**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование Тюльганский район**

**МБОУ "Ивановская ООШ "!"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Левина Н.Н./Протокол №1от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Яшникова Е.А./Протокол №1от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кулагина О.А./Приказ №1/10от «02» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5898243)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Ивановка** **2024**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. |  3  |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |  2  |  |  |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. |  11  |  |  |  |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. |  13  |  |  1  |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. |  9  |  |  1  |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. |  15  |  |  |  |
| Итого по разделу |  37  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. |  3  |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет |  4  |  |  |  |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  0  |  2  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация |  14  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. |  11  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений |  7  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных |  7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  35  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |

 **ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Путешествие по родному краю |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) |  1  |  |  1  |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Ты – пешеход! |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Знаки дорожного движения |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Культурные объекты родного края |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  1  |  |  1  |  |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Как живут растения? |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Труд людей родного края |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  1  |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  0  |  2  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Безопасная информационная среда |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" |  1  |  1  |  |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" |  1  |  1  |  |  |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" |  1  |  1  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |