**Титульный лист Программы развития**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 |
| Цель | Создание условий для обеспечения позитивной динамики  развития МАОУ «Троицкая СОШ» как открытой системы в  едином образовательном пространстве, соответствующей  высокому уровню модели «Школа Минпросвещения  России»: по магистральным направлениям «Знание»,  «Здоровье», «Творчество», ключевому условию «Учитель.  Школьная команда». |
| Комплексные задачи Программы развития | Обеспечить расширение вариативности основных и  дополнительных, в том числе адаптированных,  образовательных программ посредством интеграции  ресурсов материально-технического и инфраструктурного  содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном  процессе к 2028 год:  ✓ на основе анализа состояния материально-технической  базы школы, имеющихся и сторонних кадровых  ресурсов  ✓ разработать и реализовать в сетевом формате  программы учебных предметов, курсов внеурочной  деятельности и программы дополнительного образования  инженерной направленности на основе заключенного  договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;  ✓ организовать разработку и реализацию  адаптированных дополнительных программ по всем  направленностям дополнительного образования;  ✓ обеспечить методическое сопровождение педагогов,  реализующих адаптированные основные и  дополнительные образовательные программы  − Диверсифицировать деятельность школьного  спортивного клуба на основе модернизации спортивной  инфраструктуры и организации практических  мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к  2026 году:  ✓ обеспечить работу десяти секций школьного  спортивного клуба;  ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный  инвентарь для новых видов спорта;  ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-  спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также  мероприятиях ВФСК ГТО;  ✓ обеспечить участие педагогических работников в  подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным  мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО  − Создать условия для самореализации, самовыражения и  развития творческих способностей обучающихся с  использованием механизмов учета индивидуальных  возможностей и потребностей ребенка путем организации  сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в  том числе адаптированных, образовательных программ в  сетевом формате к 2028 году:  ✓ осуществить диагностику индивидуальных  образовательных запросов и потребностей обучающихся;  ✓ организовать разработку и реализацию  дополнительных общеобразовательных программ по всем  направленностям дополнительного образования;  ✓ разработать и реализовать в сетевом формате  дополнительные общеобразовательные программы  технической направленности совместно с предприятием-  партнером образовательной организацией высшего  образования на основе заключенного договора о сетевом  сотрудничестве/взаимодействии  − Осуществить структурную и содержательную  трансформацию методической службы  общеобразовательной организации к 2026 году:  ✓ на основе результатов диагностик профессиональных  дефицитов обеспечить:  − адресное методическое сопровождение, в том числе  посредством ИОМ, педагогических работников,  нуждающихся в поддержке для преодоления  профессиональных затруднений и дефицитов;  − повышение квалификации педагогических работников  и управленческих кадров по программам, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ;  ✓ в рамках реализации наставничества организовать  работу наставников, сопровождающих педагогических  работников, занимающих активную позицию в  конкурсном движении, в подготовке к профессиональных  конкурсам  − Актуализировать нормативно-правовую базу,  обеспечивающую реализацию проекта «Школа  Минпросвещения России» в МАОУ «Троицкая СОШ» к 2025 году. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | − Реализация рабочей программы одного учебного  предмета, программ двух курсов внеурочной деятельности  и двух программ дополнительного образования  технической направленности в сетевом формате  − Реализация трех адаптированных дополнительных  образовательных программ по одной из каждой  направленности – социально-гуманитарной,  художественной и туристско-краеведческой  − Динамика уровня профессиональных компетенций  (повышение квалификации) педагогических работников,  реализующих адаптированные основные и  дополнительные образовательные программы, составляет  50% к первоначальному уровню (к результату  самодиагностики)  − Адресным методическим сопровождением охвачено не  менее 85% педагогов, реализующих адаптированные  основные и дополнительные образовательные программы  − 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную  программу в режиме ИОМ  − Диссеминация опыта работы образовательной организации с  обучающимися ОВЗ представлена на трех мероприятиях  муниципального и двух мероприятиях регионального уровней  − Функционирование десяти секций по разным видам  спорта  − Функционирование системы практических  мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки,  стимулирующих спортивные достижения обучающихся  − Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не  менее 72% обучающихся от первоначального уровня  (результата самодиагностики)  − Динамика участия педагогов в подготовке  обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям  и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к  первоначальному уровню (к результату самодиагностики)  − Динамика количества обучающихся, отмеченных  знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»,  составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к  результату самодиагностики)  − Модернизация спортивной инфраструктуры за счет  приобретения спортивного оборудования и спортивного  инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини-  футбол, фитнес, шашки, шахматы  − Диагностикой индивидуальных образовательных  запросов и потребностей охвачено не менее 100%  обучающихся  − Реализация не менее шести дополнительных  общеобразовательных программ по одной из каждой  направленности  − Наличие не менее двух договоров с партнерами-  предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве  − Диагностикой профессиональных дефицитов на  институциональном уровне посредством рефлексии  (самодиагностики) профессиональной деятельности,  результатов профессиональной деятельности, экспертной  оценки предметно-методической деятельности охвачено  100% педагогических работников; на региональном и  федеральном уровне на базе субъектов единой системы  научно-методического сопровождения педагогических  работников и управленческих кадров – не менее 75%  педагогов к первоначальному уровню (к результату  самодиагностики)  − Адресным методическим сопровождением педагогов,  нуждающихся в поддержке для преодоления  профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе  посредством разработки и реализации индивидуального  образовательного маршрута обеспечено не менее 10%  педагогов, прошедших диагностику  − Система наставничества, в том числе реверсивного,  охватывает не менее 50% педагогических работников  − Перспективный план повышения квалификации  педагогических работников и управленческих кадров  реализован в полном объеме – 100%  − Динамика участия педагогических работников и  управленческих кадров в конкурсном движении на  муниципальном и региональном уровне составляет не  менее 10% к первоначальному уровню (к результату  самодиагностики)  − Локальная нормативно-правовая база,  соответствующая условиям реализации магистральных  направлений и ключевых условий проекта «Школа  Минпросвещения России» |
| Сведения о разработчиках | директор МАОУ «Троицкой СОШ» Кочеткова И. Г.  заместитель директора по УВР Тимакина О. И. |
| Период реализации | 2024-2028 гг. (5 лет) |
| Порядок финансирования Программы развития | Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ «Троицкая СОШ».  Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Троицкая СОШ». |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Троицкая СОШ»).  2. Дату создания – 17 ноября 1979 г.  3. ИНН- 5650004604.  4. Информацию об учредителе(ях) ОО.  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.  6. Информацию о месте нахождения – 462006, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Троицкое, улица Ленинская, дом 3  7. Контакты: телефон - 8 (35332)2-45-59, адрес электронной почты – troinfocab@mail.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://trosch.gosuslugi.ru/. |
| Сведения  об обучающихся | 108 обучающихся  1-4 классы – 35 обучающихся.  5-9 классы – 61 обучающийся.  10-11 классы – 12 обучающихся.  Детей с ОВЗ – 6 обучающихся.  Дети-инвалиды – 3 обучающихся. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура ОО: начальное общее образование, основное общее  образование, среднее общее образование, дополнительное образование  детей.  В МАОУ «Троцкая СОШ» реализуются образовательные  программы:  – основная общеобразовательная программа начального общего  образования;  – основная общеобразовательная программа основного общего  образования;  – основная общеобразовательная программа среднего общего  образования;  – адаптированная основная общеобразовательная программа  начального общего образования обучающихся с задержкой  психического развития (вариант 7.1.,7.2.);  – адаптированная основная общеобразовательная программа основного  общего образования обучающихся с умственной отсталостью  ( вариант 6.3);  – Программа внеурочной деятельности представлена следующими програмамми:  -«Разговоры о важном»;  -«Функциональная грамотность»;  -«Орлята России»  -«Основы смыслового чтения и работы с текстом»  -«Удивительные приключения в шахматной стране»  -«Игры народов мира»  -«Занимательная информатика»;  -«Россия-мои горизонты»;  -«Легоконструирование»  - «Моя малая Родина»  - «Школа финансовой грамотности»  - «Волшебный квадратик»  - «Техническое конструирование и робототехника»  - «Медиацентр Школы»  - «Театральные подмостки»  - «Учусь создавать проекты» |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: количество смен - 1 смена, дней в учебной неделе – 5 дней. |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников - 29, количество педагогических работников – 15. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Наличие двух педагогических классов |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | - Открытие профиля «Педагогический класс» в МАОУ «Троицкая СОШ»   * С 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» * В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2023 года создан Центр детских инициатив * В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | -= |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | * Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. * Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. * Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. * Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | * Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | * Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | * Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. * Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ. * Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. * Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. |
| Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | * Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. * Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. * Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ЭОР не используются в образовательной деятельности | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. * Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации | * Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | * Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). * Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально-техническая база. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Старение библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | * Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| Проблемы кадрового обеспечения. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. * Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. * Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;

2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;

3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;

4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.

5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;

2. низкий имидж профессии учителя в обществе;

3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат**  **(количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 34  средний | ***45 высокий***  Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических  работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ |
| 2 | Здоровье | 17  средний | ***22 высокий***  Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических  мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся |
| 3 | Творчество | 26  высокий | ***28 высокий***  Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести  направленностям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями |
| 4 | Воспитание | 20  высокий | ***20 высокий***  Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |
| 5 | Профориентация | 13  высокий | ***12 высокий***  Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27  высокий | ***28 высокий***  Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |
| 7 | Школьный климат | 14  средний | ***18 высокий***  Привлечь к работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда, используя сетевое взаимодействие. |
| 8 | Образовательная среда | 15  средний | ***18 высокий***  Наладить работу школьного библиотечного информационного центра. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| *Знание* | * Наличие опыта сетевого   взаимодействия в рамках  реализации программ  дополнительного  образования   * Педагогические работники   ежегодно повышают уровень  квалификации по вопросам  реализации основных  общеобразовательных  программ. | * Недостаточная   компетентность  педагогических  работников при  реализации адаптированных  основных  общеобразовательных  программ   * Недостаточная   компетентность  педагогических работников  в выполнении трудовой  функции по разработке  адаптированных  дополнительных  общеобразовательных  программ | * Возможность заключения   договоров с  предприятиями,  организациями о сетевом  взаимодействии при  реализации основных  общеобразовательных  программ | * Отсутствие   заинтересованности и  квалифицированных  кадров на предприятии в  сетевом взаимодействии  при реализации  основных  общеобразовательных  программ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Возможность обучения   на курсах повышения  квалификации, в том числе  в онлайн-формате, по  вопросам реализации  адаптированных основных  и дополнительных  образовательных программ | * Увеличение нагрузки   на педагогов   * Отсутствие   механизмов проверки  эффективности  повышения  квалификации |
|  | |
|  | * В системе ВСОКО   недостаточно разработаны  механизмы оценивания  индивидуальных  образовательных  достижений детей с ОВЗ |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Воспитание* | * 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. * Наличие школьной символики. | * Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов | * Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др. * Рост социальной | * Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся * Неоднородность условий семейного воспитания |
|  |  |  | активности обучающихся |  |
|  |  |  | посредством участия в |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Реализация программ краеведения и школьного туризма * Организация тематических смен в школьном лагере * Детские и молодежные объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России», «   «Большая перемена»   * Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда. * Участие в федеральных проектах «Движение Первых».   Служба медиации |  | ученическом самоуправлении и общественных организациях   * Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы |  |
| Здоровье | * Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания. * Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях 100 процентов («Малые | * Средний процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции * Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО * Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям | * Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнесс, шашки, шахматы) * Возможность использовать мониторинг физического развития   обучающихся для | * Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83% * Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | олимпийские игры»,  и др.)   * Создан ШСК «Олимпиец» * реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности. * создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО | * Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта | выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях   * Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников   – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО   * Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК   ГТО |  |
| *Творчество* | * Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по пяти из шести направленностей * Функционирование школьного театра, музея, медиацентра * Наличие призеров и победителей различных | * Не охвачены все направленности дополнительного образования * Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней * Отсутствие дополнительных   образовательных программ, | * Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. * Возможность приобрести оборудования и | * Высокая внешняя конкуренция * Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | творческих олимпиад и конкурсов | реализуемых в сетевой форме | использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно- научной направленности.   * Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-   конкурсах |  |
| *Профориентация* | * Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов | * Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы * Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной | * Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта   «Педагогический класс»   * Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о   предоставлении базы для | * Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профориентационной направленности.   * Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» * Реализация курсов внеурочной деятельности   «Билет в будущее:  «Россия – мои горизонт» (6- 11 классы)   * Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности * Организация профессиональных проб и практик. | деятельности (профминимума) | прохождения профессиональных проб   * Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. * Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней. |  |
| *Учитель. Школьная команда* | * Функционирование системы методической работы. Сформированы 4 методических объединения. Организовано взаимопосещение уроков. * Реализация модели наставничества. * Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального   обучения: методические семинары, тренинги, | * Недостаточных охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций * Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в   Федеральном реестре | * Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик * Возможность повышения квалификации педагогических работников * Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ. | * Профессиональное выгорание * Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | публикация материалов в сборниках | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).   * Отсутствие необходимого опыта инновационной   деятельности |  |  |
| *Школьный климат* | * Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога (1), социального педагога * Наличие комиссии ППК. * Функционирование службы медиации * Охват СПТ составляет более 90% * Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения | * Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон. * Отсутствие в образовательной организации педагога-дефектолога, учителя логопеда. | * Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся * Психолого- педагогическое сопровождение родителей и педагогов | * Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр. |
| *Образовательная среда* | * Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. * Не менее 30%   педагогических работников используют сервисы и | * Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа» | * Использование информационной системы в управлении образовательной организацией * Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий. | * Низкий уровень цифровой грамотности * Стремительное устаревание оборудования * Активное использование технических средств   увеличивает нагрузку на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»   * 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества * Развитая инфраструктура образовательной   организации. |  |  | серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

* «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;
* «Здоровье как ценность» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
* «Успех» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
* «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное*  *направление, ключевое условие* | **Знание** |
| *Название подпроектов* | **Современная школа** |
| *Задачи* | Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально- технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 год, т.е.   * разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направленностям дополнительного образования; * обеспечить методическое сопровождение педагогов,   реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы |
| *Планируемые результаты* | * Реализация рабочей программы одного учебного предмета, изучаемых в профильных классах; программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате   - Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности  – социально-гуманитарной, художественной и туристско- краеведческой   * Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) * Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы * 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ * Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на трех мероприятиях муниципального и   двух мероприятиях регионального уровней |
| *Сроки реализации* | Указаны в целевых индикаторах |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | Анализ состояния материально-технической базы МАОУ «Троицкая СОШ» для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья  Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья  Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья  Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  Определение кусов повышения квалификации |

|  |  |
| --- | --- |
| *Ресурсное обеспечение* | Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве  Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения  Финансовые ресурсы |
| *Руководитель*  *проектной группы* | Заместитель директора Тимакина Ольга Игоревна |
| *Целевые индикаторы результативности* | * Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета   - Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности   * Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года * Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) * Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% * Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, мероприятиях МРЦ; в 2028 году – в двух мероприятиях: региональных   методическом форуме и научно-практической конференции |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Мониторинг * Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия * Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое*  *условие* | **Здоровье** |
| *Название*  *подпроектов* | **Здоровье как ценность** |
| *Задачи* | Диверсифицировать деятельность школьного спортивного  клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е.   * обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба; * приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; * привлечь обучающихся к участию в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; * обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и   мероприятиям ВФСК ГТО |
| *Планируемые результаты* | * Функционирование десяти секций по разным видам спорта * Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся * Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) * Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям * Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) * Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) * Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного   инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини- футбол, фитнес, шашки, шахматы |
| *Сроки реализации* | Указаны в целевых индикаторах |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | Анализ состояния материально-технической базы МАОУ «Троицкая СОШ» для открытия новых спортивных секций  Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО  Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям  Определение курсов повышения квалификации  Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным  мероприятиям |
| *Ресурсное обеспечение* | Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы |
| *Руководитель*  *проектной группы* | Заместитель директора Лисичкина Дарья Андреевна |

|  |  |
| --- | --- |
| *Целевые индикаторы результативности* | * Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и мини-футболу; 2025 году   – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам   * В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно- оздоровительной работе * Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% * Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30% * В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям * Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30% * Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Мониторинг * Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия * Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое*  *условие* | **Творчество** |
| *Название*  *подпроектов* | **Успех** |
| *Задачи* | Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных  возможностей и потребностей ребенка путем организации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е.   * осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; * организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования; * разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом   сотрудничестве/взаимодействии |
| *Планируемые результаты* | * Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся * Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности * Наличие не менее двух договоров с партнерами- предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве |
| *Сроки реализации* | Указаны в целевых индикаторах |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально- технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности  Определение курсов повышения квалификации |
| *Ресурсное обеспечение* | Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве  Материально-технические и кадровые ресурсы организаций- партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности  Финансовые ресурсы |
| *Руководитель*  *проектной группы* | Заместитель директора Лисичкина Дарья Андреевна |
| *Целевые индикаторы результативности* | * Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% * В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально- гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям * С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально- гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 –   дополнительные образовательные программы по естественно- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Мониторинг * Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия * Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое*  *условие* | **Учитель. Школьная команда** |
| *Название*  *подпроектов* | **Школьная команда** |
| *Задачи* | Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е.   * на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить * адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; * повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; * в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в   подготовке к профессиональных конкурсам |
| *Планируемые результаты* | * Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) * Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных   затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику   * Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников * Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% * Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу * Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее   10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) |
| *Сроки реализации* | Указаны в целевых индикаторах |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | * Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования * Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров * Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении * Организационно-методическое сопровождение подготовки   и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах |
| *Ресурсное обеспечение* | Локальные нормативные акты  Финансовые ресурсы |
| *Руководитель*  *проектной группы* | Заместитель директора Тимакина Ольга Игоревна |
| *Целевые индикаторы результативности* | * В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне * Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100% * Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году   – 80%, в 2026 году – 100%   * Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%   * Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году   – 40%, в 2027 году – 50%   * Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100% * Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% * В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу * Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году –   на муниципальном и региональном уровне |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Мониторинг * Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия * Экспертная оценка * Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Реализация Программы развития обеспечит:

* сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
* достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
* переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России».

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники  получения/ приобретения |
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * Федеральные образовательные стандарты;   ООП, ФОП, ФПУ;   * региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе;   положения | В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям. | Материально- техническое обеспечение; кадровое  обеспечение;сайт  «Единое содержание общего образования | Министерство просвещения РФ,Министерство образования и науки  Оренбургской области; разработка нормативных документов МАОУ «Троицкая СОШ» |
| 2.Материально- техническое обеспечение | Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных  процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной  деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной  деятельности | - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);  учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности | учебники по предметам и курсам внеурочной  деятельности;  - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС  (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея. | Бюджетные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Кадровые ресурсы |  | общее количество работников -56, количество педагогических  работников - 32, количество учителей – 29. | В связи с высокойнагрузкой  педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английского  языка, физической культуры, физики, истории и обществознания, педагог  дополнительного образования по военно- патриотическому воспитанию. | Совмещение внутреннее и внешнее, программа  «Земский учитель» |
| 4. Финансовые ресурсы | − средства федерального, муниципального бюджета;  − средства субъекта РФ;  − дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);  - участие в грантовых конкурсах. | | | |

**7. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | Наименование мероприятия | Сроки  проведени я | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и  предварительные результаты проведения мероприятия |
| **7.1 Проект «Знание»** | | | | |
| Подпроект «Качество знаний» | | | | |
| 1 | Приведение в соответствие  рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы  (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)  Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы) на базовом уровне | 2024-2026  гг. | Педагогические работники, зам.  директора по УВР | Апробация федеральных  рабочих программ по учебным предметам на  базовом уровне |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для  профильного обучения  (углубленного изучения отдельных предметов) | 2024-2026  гг. | Педагогические работники, зам.  директора по УВР | Апробация федеральных  рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) |
| 3 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ) | Педагогические работники, зам.  директора по УВР | Апробация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) |
| 4 | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение объективности  текущего оценивания и оценки промежуточной  Аттестации.  Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения |
| 5 | Обновление проекта  «Одарённые дети», разработка плана работа | Ежегодно | Замдиректора по УВР | Повышение процента  победителей и призеровэтапов всероссийской олимпиады школьников |
| 6 | Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение уровня  выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад  школьников: институциональных, муниципальных,  региональных, национальных,  международных |
| 7 | Освоение и внедрение  образовательных технологий, обеспечивающих объективное  оценивание | 2024-2026  гг. | Педагогические работники | Освоение педагогическими  работниками образовательной технологии формирующего  критериального оценивания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Своевременное заполнение и соблюдение объективности  представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС  «Мониторинг ИК-  инфраструктуры», отчете о самообследовании | Постоянно | Замдиректора поУВР, педагог-  библиотекарь | Наличие оперативной,  объективной информации |
| 9 | Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Сентябрь 2024 г. | Рабочая группа, зам. директора поУВР | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и  исследования достижений обучающихся |
| 10 | Обеспечение учебниками и учебными пособиями | По мере  поступления финансовых средств | директор, заведующий хозяйственной частью | Пополнение фонда школы учебной и учебно-  методической литературой |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том  числе курса «Разговоры о важном» | Ежегодно | Зам. директора по ВР | Разработка и реализация  адресных образовательных программ, в том числе курса  «Разговоры о важном» |
| 12 | Повышение квалификации и переподготовка 100%  педагогических работников по организации получения  образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно- заочных, дистанционных,  вебинарных и других форм  обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена  опытом и т.д. | Ежегодно (при наличии в школе детей данной  категории) | Зам. директора поУВР, директор | Наличие у 100%  педагогических работников по организации квалификации в данной сфере |
| 13 | Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению  качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой  аттестации в 9-х классах и 11-х  классах | Сентябрь – октябрь  (ежегодно) | Зам.директора поУВР | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества  подготовки выпускников |
| 14 | Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне.  Внести в план финансово- хозяйственной деятельности (далее  – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне.  Внести изменения в ООП.  Внести в план методической  работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов. | Ежегодно | Директор,  зам.директора поУВР | Обеспечение необходимых  условий в соответствии с моделью эталонной школы.  Корректировка программы развития  общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»:  корректировка/изменение учебного плана, план  повышения квалификации пед.работников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Принятие мер, направленных на развитие способностей у  обучающихся в классах с углубленным изучением  отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах |  | зам. директора поУВР, Учителя-предметники | увеличение доли  обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных,  предпрофильных классах) |
| 7.2.Проект «Здоровье» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и  предварительные результаты проведения мероприятия |
| *Подпроект «Здоровье.Комфорт.Безопасность»* | | | | |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по треку  «воспитание» (ниже базового, базовый, средний,полный), определение  желаемого уровня по  показателям |
| 2 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | постоянно | Директор  Ответственный за  организацию питания |  |
| 3 | Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | ежегодно | Заместитель  директора по ВР Руководитель школьного  спортивного клуба Классные руководители |  |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Постоянно | Заместитель  директора по ВР Все участники образовательных отношений | Создание эффективной здоровьесберегающей среды |
| 5 | Проведение разъяснительной  работы с родителями (законными представителями) и  обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе  посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Не менее 2 раз в год | Руководитель школьного  спортивного клуба  Классные руководители | Повышение  заинтересованности  родителей обучающихся |
| 6 | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых  физкультурно-спортивных мероприятиях, участия  обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых  физкультурно-спортивных  мероприятиях | Ежегодно, май | Руководитель школьного  спортивного клуба | Выявление уровня  активности обучающихся в  занятиях физической культурой и спортом |
| 7 | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в  массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР Руководитель школьного  спортивного клуба | Повышение уровня  активности обучающихся в  занятиях физической культурой и спортом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Обеспечение прохождения  курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки  обучающихся к соревнованиям | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР | Повышение уровня  компетентности педагогов вобласти подготовки  обучающихся соревнованиям |
| 9 | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к  спортивным мероприятиям. | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР | Повышение качества  подготовки обучающихся к соревнованиям |
| 10 | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и  развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР | Повышение уровня  компетентности педагогов вобласти подготовки  обучающихся к участию во Всероссийском  физкультурно-спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 11 | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к  труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Ежегодно, сентябрь, март | Руководитель школьного  спортивного клуба | Повышение активности участия во Всероссийскомфизкультурно- спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 12 | Организация индивидуальной работы с обучающимися,  участвующими в массовых  физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Руководитель школьного  спортивного клуба | Участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |
| 7.3.Проект «Творчество» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и  предварительные результаты проведения мероприятия |
| *Подпроект «Школьные творческие объединения»* | | | | |
| 1 | Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | Ежегодно | Зам. директора по ВР Педагоги  дополнительного образования | Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным  образованием в общей  численности обучающихся |
| 2 | Обеспечение разработки  локального нормативного акта, описывающего систему выявленияи развития интеллектуальных и творческих способностей и  талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.  (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов  диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | 2024-2025  гг. | Зам. директора поУВР Зам. директора по ВР | Организационно-  нормативное обеспечениесистемы выявления и  развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,  интереса к научной (научно- исследовательской),  инженерно-технической,  изобретательской, творческой деятельности |
| 3 | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за  работу по выявлению,  сопровождению и развитию детской одаренности | 2024-2025  гг. | Директор | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических  работников к участию обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Разработка локального нормативного акта,  регламентирующего систему подготовки и участию в  конкурсном движении | 2024-2025  гг. | Директор | Привлечение обучающихся кучастию в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 5 | Организация разработки дополнительных  общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей | 2024-2025 | Заместитель  директора по ВР Педагоги  дополнительного образования | Выявление, поддержка и  развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-  техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной  ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и  педагогических работников,активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 6 | Разработка программы  технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного  образования, реализуемой в сетевой форме при участии  представителей работодателей и общественно-деловых  объединений, наставников из  числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной  деятельности. | 2025 | Заместитель  директора по ВР | Утверждение формата организации кружка  технической направленностидля детей в возрасте от 10 до18 лет по  направлениям НТИ(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнети пр.) в соответствии с  имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами |
| 7 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР Педагоги  дополнительного образования | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),смотров, конкурсов, конференций |
| 8 | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ  результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | Ежегодно, май | Заместитель  директора по ВР | Рейтинг участия обучающихся с целью  поощрения по результатамработы за учебный год |
| 9 | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на  основе методических  рекомендаций Минпросвещения России | Ежегодно, август | Заместитель  директора по ВР |  |
| 10 | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих  объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и  функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и  др.) | Ежегодно | Директор Заместитель  директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Включение критериев результативности работы школьных творческих  объединений в систему  стимулирования оплаты труда | Ежегодно | Директор Заместитель  директора по ВР | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и  участников творческих  объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение,газета,  журнал) и др. | |
| 12 | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях  дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация  ярмарки дополнительного  образования с презентацией всех кружков и секций  дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель  директора по ВР Педагоги  дополнительного образования | Повышение доли обучающихся,  являющихся членами школьных творческих объединений, от  общего  количества обучающихсяв организации  Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных  дополнительным образованием. |  |
| 13 | Изучение интересов,  потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель  директора по ВР Педагоги  дополнительного образования | Организация школьных  творческих объединенийс учетом интересов, потребностей,  индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| 14 | Проведение мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР Педагоги  дополнительного  образования | Проведение мероприятийболее 2 в год (для  каждого школьного творческого  объединения) |
| 15 | Мониторинг реализации  магистрального направления  «Творчество» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель  директора по ВР | Проведение анализа в соответствии с  основными показателямии критериями, выявление  достижений и проблем с целью принятия  управленческих решений. |
| 7.4.Проект «Воспитание» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и предварительные  результаты проведения мероприятия |
| *Подпроект «Воспитательная среда школы»* | | | | |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по треку  «воспитание»  (ниже базового, базовый,  средний, полный), определение желаемого уровня по  показателям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы  воспитания,ФГОС,ФОП), в том числе для детей с ОВЗ | Август, 2024 г. | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Подготовлены основные документы для  реализации требований Федеральной программы воспитания |
| 3 | Изучение методических  рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании | Август, 2024 г. | Заместитель  директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными  объединениями | Сформировано представление об использовании государственных  символов Российской  Федерации при обучении и воспитании |
| 4 | Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО | Август, 2024 г. | Советник по взаимодействию с детскими и общественными  объединениями | Подготовлен ЛНА об использовании  государственныхсимволов в ОО |
| 5 | Разработка и утверждение календарного плана  воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы) | Август  ежегодно | Заместитель  директора по ВР | Утверждение  институционального календарного плана  воспитательной работы; согласованность  действий основных субъектов  воспитательной работы вОО |
| 6 | Актуализация локальной  нормативно-правовой базы работы советника директора по  воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями, Совета родителей,  Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы | Август, 2024 г. | Директор Заместитель  директора по ВР Советник директора по взаимодействию с  детскими и  общественными объединениями | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |
| 7 | Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение года, 2024-  2025  гг. | Заместитель  директора по ВР | Повышение уровня компетентности  педагогических  работников в области воспитания |
| 8 | Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн  школы, эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | январь,2024г. | Заместитель  директора по ВР Советник директора по воспитанию  Классные руководители Совет школы | Обеспечение наличия школьной символики Создание условий длясплоченности, закладывания школьных  традиций, обеспечение повышения имиджа школы |
| 9 | Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Сентябрь- октябрь, 2024 г. |
| 10 | Обсуждение и утверждение  «Положения о символике и  атрибутах МБОУ «СОШ № 2» | Август, 2024 г. |
| 11 | Реализация торжественных ритуалов посвящения | Ежегодно, по плану проведения мероприятий | Заместитель  директора по ВР Советник директорапо воспитанию  Классные руководители | Создание условий для сплоченности,  закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Реализация Ключевых общешкольных дел | Ежегодно, в соответствии с  календарным планом  воспитатель ной работы | Классные руководители | 1. Адресное вовлечение   подростков в социально-полезную деятельность   1. Рост числа детей- участников   Всероссийских конкурсов и проектов   1. Вовлечение родителейв воспитательную работу   образовательных организаций |
| 13 | Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко- культурной, научно-  образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства  просвещения России от 16.06.2022г.) | Август,2024 |  | Создание нормативнойбазы организации туристско-  экскурсионной  деятельности в ОО |
| 14 | Включение вариативного модуля  «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания | Август,2024 |  | Использование воспитательного  потенциала туристско- экскурсионной  деятельности длярешения государственных задач воспитания |
| 15 | Мониторинговые исследования личностного  развития учащихся (уровень мотивации,  тревожности, степень социализации и др.) | Ежегодно (октябрь, апрель) | Педагог-психолог | Выявление  эффективности  достижения личностных результатов |
| 16 | Мониторинг реализации  магистрального направления  «Воспитание» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель  директора по ВР | Проведение анализа воспитательного  процесса в соответствиис основными  показателями и  критериями, выявление  достижений и проблем сцелью принятия  управленческих решений. |
| 17 | Проведение тематических  общешкольных родительских собраний | Ежегодно, по плану проведения собраний | Заместитель  директора по ВР Советник директора по взаимодействию с  детскими и общественными  объединениями | Реализация  воспитательного потенциала взаимодействия с  родителями (законными представителями) обучающихся |
| 18 | Проведение «Дня открытых  дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель  директора по ВР | Обеспечение информационной  открытости, получениеобратной связи при  работе с родителями (законными |
| 19 | Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета | Ежегодно | Директор | Обеспечение участия родителей в реализации  образовательной программы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог) | В течение года, по запросу | Педагог-психолого Социальный педагог | Психолого-  педагогическое сопровождение  родителей (законных представителей) |
| 21 | Проведение совместных  мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п.  мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы) | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР Классные руководители | Реализация  воспитательного потенциала взаимодействия с  родителями (законными представителями) обучающихся |
| 22 | Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта»,  «День Победы») | Ежегодно, в соответствии с  календарным планом  воспитатель ной работы | Заместитель  директора по ВР Классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными  представителями) обучающихся |
| 23 | Участие родителей в  Общероссийских родительских собраниях | Ежегодно,  по плану проведения | Классные руководители |
| 24 | Планирование и проведение просветительских акций для родителей | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель  директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог |
| 25 | Ведение и своевременное  обновление информации для родителей (законных  представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель  директора по УВР | Обеспечение информационной  открытости, получениеобратной связи при  работе с родителями (законными  представителями) обучающихся |
| 26 | Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном  сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно | Классные руководители |
| 27 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Ежегодно, июнь | Заместитель  директора по ВР | Обеспечение летней  занятости, организациялетнего досуга |
| 28 | Функционирование Совета обучающихся (критический  показатель) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Развитие ученического самоуправления |
| 29 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Создание условий для проявления социальной  активности обучающихся |
| 30 | Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | Ежегодно | Советник директора по воспитанию |
| 31 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации  начального общего образования) | Ежегодно (1-4 классы) | Советник директора по воспитанию |
| 32 | Наличие представительств детскихи молодежных общественных  объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию |
| 33 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего  образования) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию,  ответственный за  волонтёрское движение в школе |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Организация работы школьного военно-патриотического клуба | 2025 г. | Советник директора по воспитанию | Наличие школьного  военно-патриотического клуба |
| 35 | Реализация социальных проектов | Ежегодно | Авторы проектов Активисты Совета обучающихся | Вовлечение участников образовательных  отношений в социально значимую деятельность |
| 36 | Проведение гражданско-  патриотических акций, мероприятий | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Обеспечение эффективности гражданско-  патриотического воспитания |
| 7.5. Проект «Профориентация» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и предварительные  результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Ранняя профориентация» | | | | |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь ежегодно | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по магистральному  направлению  «профориентация» |
| 2 | Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в  соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное  направление | Сентябрь, октябрь 2024 г. | Зам.директора по ВР | Создана система ЛНА |
| 3 | Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных  предметах общеобразовательного цикла | Постоянно | Учителя - предметники | Повышение  эффективности профессионального самоопределения  обучающихся |
| 4 | Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного рынка труда | По плану проведения родительски х собраний | Зам. директора по ВР | Вовлечение родителей обучающихся |
| 5 | Совершенствование  профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию  профессиональному самопределению | Ежегодно | Зам.директора по ВР | Получение  удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций |
| 6 | Проведение мероприятий (в различных формах) по  информированию обучающихся 1-  4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер  профессиональной деятельности | Ежегодно | Зам.директора по ВР Классные руководители | Обеспечение  информированность обучающихся об  особенностях различных сфер профессиональной  деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Выявление предпочтений  обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации | Ежегодно | Педагог-психолог | Выявление  направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся |
| 8 | Участие в муниципальных,  региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному  самоопределению | 2024-2025  гг. | Директор  Зам.директора по ВР | Обобщение опыта по  реализации мероприятий проекта |
| Подпроект «Реализация профминимума» | | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана  профориентационной деятельности в школе | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Обеспечение системности и планомерности в работе |
| 2 | Заключение договоров региональными предприятиями/организациями,  оказывающими содействие в  реализации профориентационных мероприятий | 2024-2025  гг. | Директор  Зам.директора по ВР | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных мероприятий |
| 3 | Разработка содержания и организация работы профильных  предпрофессиональных классов | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Наличие профильных  предпрофессиональных классов |
| 4 | Участие обучающихся 6‒11  классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Ежегодно | Зам.директора по ВР |  |
| 5 | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по  профессиональному мастерству | По мере возможност и (по  графику проведения  Чемпионато в по  профессиона льному  мастерству) | Зам.директора по ВР | Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству |
| 6 | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями  среднего  профессионального образования и высшего образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР | Договоры о сетевом взаимодействии |
| 7 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по ВР | Завершение годового управленческого цикла |
| 7.6.Проект «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и предварительные  результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Учитель-профессионал» | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по ключевому условию  «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение  желаемого уровня по показателям |
| 2 | Диагностика профессионального выгорания педагогических  работников | Ежегодно по графику | Педагог-психолог | Информация об уровне  профессионального выгорания для планирования работы |
| 3 | Проведение мероприятий,  направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР Педагог-психолог | Система работы по профилактике профессионального  выгорания педагогов |
| 4 | Создание условий для  психологической разгрузки педагогов | Ежегодно | Директор Педагог-психолог | Оснащение зон психологической  разгрузки; создание благоприятного психологического климата |
| 5 | Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов | Ежегодно | Директор | Моральная и  материальная поддержка педагогов |
| 6 | Диагностика профессиональных компетенций (федеральная,  региональная, институциональная, самодиагностика) | Ежегодно, по плану  диагностики | Педагог-психолог Педагогические работники | Повышение охвата учителей  диагностикой профессиональных компетенций |
| 7 | Разработка ИОМ для педагогов | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР | Увеличение доли  учителей, для которых по результатам диагностики разработаны  индивидуальные образовательные маршруты |
| 8 | Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по  программам курсов, вошедших в ФРДППП ( в сфере воспитания,  ЦОС, функциональной  грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификаци и, по  запросам | Заместитель  директора по УВР | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по  программам ФРДППП, ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) |
| 9 | Организация работы методических объединений,/  методических советов учителей и классных руководителей | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР | Методическое  сопровождение учебно- воспитательной работы |
| 10 | Модернизация системы работы с  «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими  специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и  сопровождения. | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР | Педагогические  работники в возрасте до 35 лет вовлечены в  различные формы поддержки и сопровождения, в том числе  наставничества, в  первые три года работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Ежегодно, май | Заместитель  директора по УВР | Выявление динамики участия  педагогов в конкурсном движении |
| 12 | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,  занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в  профессиональных конкурсах. | 2024 | Директор | Повышение мотивации  педагога в необходимости участия в конкурсном  движении.  Увеличение  количества участников педагогов в конкурсном  движении |
| 13 | Формирование банка успешных  «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование | 2025-2026 | Заместитель  директора по УВР Руководители  методических объединений | Распространение положительного управленческого опыта |
| 14 | Обеспечение методического сопровождения и подготовки  педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно, по плану проведения конкурсов  пед.мастерст ва | Заместитель  директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение  учителей – участников конкурса педагогического мастерства |
| 15 | Разработка программ  наставничества «учитель- учитель»,  «учитель-ученик». | Ежегод-но Сентябрь | Заместитель  директора по УВР Педагоги-  наставники | Программное обеспечение наставничества |
| 16 | Работа «Школы молодого учителя» | Ежегодно по плану  работы | Заместитель  директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение  начинающих учителей |
| 17 | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 2024-2026 гг. | Заместитель  директора по УВР | Увеличение количества педагогов, вошедших в  региональный реестр экспертов |
| 18 | Мониторинг работы кафедр и методических объединений | Ежегодно Май-июнь | Руководители ,  методических объединений | Выявление  эффективности работы  методических объединений |
| 19 | Мониторинг реализации ключевого условия  «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель  директора по УВР | Проведение анализа подпроектов в соответствии с  основными показателями и  критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия  управленческих решений. |
| 7.7.Проект «Школьный климат» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/  соисполнители | Краткое описание и предварительные  результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения» | | | | |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по треку  «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) ,  определение желаемого уровня по показателям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Проведение социально-  психологического тестирования | Ежегодно по графику проведения СПТ | Педагог-психолог | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей  численности обучающихся |
| 3 | Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического  сопровождения | По мере возникновени я  необходимост и в  обновлении ЛНА | Директор Заместитель директора по УВР  Заместитель  директора по ВР Педагог-психолог | Наличие локальных  актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников  образовательных отношений |
| 4 | Обеспечение психолого-  педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога,  социального педагога, учителя- логопеда, педагога-дефектолога | Постоянно | Педагог-психолог Социальный  педагог | Оказание психолого-  педагогической помощи целевым группам  обучающихся (испытывающим трудности в обучении;  находящимся в трудной жизненной ситуации;  детям-сиротам и детям, оставшимся без  попечения родителей;  обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) |
| 5 | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,  медицинскими учреждениями | Постоянно | Социальный педагог |
| Подпроект «Школьная медиация» | | | | |
| 1 | Выделение и оснащение  тематических пространств для  обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2024-2026 | Директор,  заведующий хозяйственной частью | Наличие специальных  тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 2 | Выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления  педагогов | 2024-2026 | Директор,  заведующий хозяйственной частью | Формирование психологически благоприятного  школьного пространства для педагогов |
| 3 | Реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по  профилактике травли | Постоянно | Педагог-психолог | Профилактика травли в образовательной среде |
| 4 | Разработка показателей и  критериев для мониторинга школьного благополучия | 2024 гг. | Директор Педагог-психолог | Внедрение мониторинга школьного благополучия |
| 5 | Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2024-2025 гг. | Зам. директора по ВР  Социальный педагог | Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность  управленческой команды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Вовлечение детей группы риска в работу объединений  дополнительного образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период  каникулярного отдыха |
| 7 | Организация профилактической работы с обучающимися,  попавшими в группу риска  формирования зависимого поведения по результатам  социально-психологического тестирования | 2024 год и по мере  необходимост и | Педагог-психолог  Классные руководители | Наличие планов,  реализация мероприятий |
| 8 | Определение порядка межведомственного  взаимодействия в кризисных  ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска,  суицидальных попыток и завершенных суицидов | Ежегодно | Социальный педагог | Наличие планов  межведомственного взаимодействия,  согласованность  действий представителей КДНиЗП,  ОПДН и др. в случаях суицидального риска |
| 9 | Совершенствование работы службы медиации школы | Ежегодно | Социальный педагог Педагог-психолог | Урегулирование межличностных конфликтов в  образовательной среде и профилактика  правонарушений |
| 10 | Включение обучающихся, находящихся на  профилактическом учете, в  социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного  образования, детских и молодежных социально  ориентированных объединений, социальных партнеров | Ежегодно | Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог  Классные руководители | 100% вовлеченность обучающихся находящихся на  профилактическом учете, в социально значимую  деятельность |
| 11 | Развитие партнерства с НКО в  реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения | Ежегодно | Директор  Зам. директора по ВР | Реализация социальных проектов по  профилактике деструктивного поведения |
| 12 | Мониторинговое  сопровождение реализации  проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по ВР Социальный педагог | Завершение годового управленческого цикла |
| 7.8. Проект «Образовательная среда» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель  /соисполнители | Краткое описание и предварительные  результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Организация внутришкольного пространства» | | | | |
| 1 | Анализ результатов  самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, ежегодно | Заместитель  директора по УВР Заместитель  директора по ВР | Определение уровня по треку  «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный),  определение желаемого уровня по показателям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Организация обучения  педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей  платформы Сферум организации образовательной деятельности:  -Проведение методических семинаров и обучающих  практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.  -Проведение мастер-классов, открытых занятий с  обучающимися с использованием платформы Сферум  - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с  родителями (законными представителями). | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Не менее 95% обучающихся и педагогов  зарегистрированы на платформе  «Сферум» Информационно- коммуникационная  образовательная платформа Сферум  активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся |
| 3 | ·Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью  просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум  сообществ учебных классов,  учебных групп, в том числе групп, сформированных из  педагогических работников и  обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам  обучающихся и  сообществ педагогических работников. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных  занятий с возможностью просмотров и  комментирования.  В ИКОП Сферум  созданы сообщества учебных классов,  учебных групп, в том числе групп, сформированных из  педагогических работников и  обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам  обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| 4 | Обеспечение оценки и учета результатов использования  разнообразных методов и форм  обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,  практических, командных,  исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,  испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых  технологий. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Использование возможностей ФГИС  «Моя школа» в организации оценочной деятельности |
| 5 | Оказание методической помощи  педагогическим работникам, изучение педагогическими  работниками Методических  рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Педагогические  работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС  «Моя школа», обладают необходимыми  компетенциями для ее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых  компетенций | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР | использования,  не менее 30% педагогических  работников используют сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30%  педагогических  работников используют сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |
| 7 | Осуществление мониторинга  цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих  использовать оборудование и программные средства,  технологии дистанционного  образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к  информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | Ежегодно | Заместитель  директора по УВР | Использование федеральной государственной  информационной  системы Моя школа, в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных  общеобразовательных программ в соответствии с Методическими  рекомендациями  Федерального института цифровой трансформации в сфере  образования |
| 8 | Административный контроль за  использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми  участниками образовательных отношений | Ежегодно Декабрь, апрель | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Принятие  управленческих решений для повышения  цифровой активности использования ИКОП  «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми  участниками  образовательных отношений |
| 9 | Мониторинг ИК-инфраструктуры | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Реализация задач  национального проекта  «Цифровая  образовательная среда» |
| 10 | Развитие школьного информационно- библиотечного центра | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Формирование ШИБЦ как единого пространства  для взаимодействия участников образовательного процесса. |
| 11 | Системное оснащение учебных кабинетов  мультимедийной аппаратурой | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | 100% оснащение учебных кабинетов |
| 12 | Пополнение электронного кейса инноваций для организации  образовательного процесса | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Создание системы  электронного портфолио ученика |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 2024-2025 гг. | Зам.директора по ВР | Наличие в  образовательной организации пространства для  учебных и неучебных занятий, творческих дел |
| 14 | Эксплуатация информационной системы управления  образовательной организацией | ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Информационная  система управления  образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| 15 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам  размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально-  технической базой для внедрения ЦОС | Ежегодно | Директор | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам  использования в образовательном процессе оборудования,  поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций  материально-  технической базой для внедрения ЦОС |
| 16 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Завершение годового управленческого цикла |