**Титульный лист Программы развития**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 |
| Цель  | Создание условий для обеспечения позитивной динамикиразвития МАОУ «Троицкая СОШ» как открытой системы ведином образовательном пространстве, соответствующейвысокому уровню модели «Школа МинпросвещенияРоссии»: по магистральным направлениям «Знание»,«Здоровье», «Творчество», ключевому условию «Учитель.Школьная команда». |
| Комплексные задачи Программы развития  | Обеспечить расширение вариативности основных идополнительных, в том числе адаптированных,образовательных программ посредством интеграцииресурсов материально-технического и инфраструктурногосодержания, кадрового ресурса в сетевом образовательномпроцессе к 2028 год:✓ на основе анализа состояния материально-техническойбазы школы, имеющихся и сторонних кадровыхресурсов✓ разработать и реализовать в сетевом форматепрограммы учебных предметов, курсов внеурочнойдеятельности и программы дополнительного образованияинженерной направленности на основе заключенногодоговора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;✓ организовать разработку и реализациюадаптированных дополнительных программ по всемнаправленностям дополнительного образования;✓ обеспечить методическое сопровождение педагогов,реализующих адаптированные основные идополнительные образовательные программы− Диверсифицировать деятельность школьногоспортивного клуба на основе модернизации спортивнойинфраструктуры и организации практическихмероприятий, стимулирующих спортивные достижения к2026 году:✓ обеспечить работу десяти секций школьногоспортивного клуба;✓ приобрести спортивное оборудование и спортивныйинвентарь для новых видов спорта;✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а такжемероприятиях ВФСК ГТО;✓ обеспечить участие педагогических работников вподготовке обучающихся к физкультурно-спортивныммероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО− Создать условия для самореализации, самовыражения иразвития творческих способностей обучающихся сиспользованием механизмов учета индивидуальныхвозможностей и потребностей ребенка путем организациисетевого взаимодействия и реализации дополнительных, втом числе адаптированных, образовательных программ всетевом формате к 2028 году:✓ осуществить диагностику индивидуальныхобразовательных запросов и потребностей обучающихся;✓ организовать разработку и реализациюдополнительных общеобразовательных программ по всемнаправленностям дополнительного образования;✓ разработать и реализовать в сетевом форматедополнительные общеобразовательные программытехнической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшегообразования на основе заключенного договора о сетевомсотрудничестве/взаимодействии− Осуществить структурную и содержательнуютрансформацию методической службыобщеобразовательной организации к 2026 году:✓ на основе результатов диагностик профессиональныхдефицитов обеспечить:− адресное методическое сопровождение, в том числепосредством ИОМ, педагогических работников,нуждающихся в поддержке для преодоленияпрофессиональных затруднений и дефицитов;− повышение квалификации педагогических работникови управленческих кадров по программам, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограмм;✓ в рамках реализации наставничества организоватьработу наставников, сопровождающих педагогическихработников, занимающих активную позицию вконкурсном движении, в подготовке к профессиональныхконкурсам− Актуализировать нормативно-правовую базу,обеспечивающую реализацию проекта «ШколаМинпросвещения России» в МАОУ «Троицкая СОШ» к 2025 году. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | − Реализация рабочей программы одного учебногопредмета, программ двух курсов внеурочной деятельностии двух программ дополнительного образованиятехнической направленности в сетевом формате− Реализация трех адаптированных дополнительныхобразовательных программ по одной из каждойнаправленности – социально-гуманитарной,художественной и туристско-краеведческой− Динамика уровня профессиональных компетенций(повышение квалификации) педагогических работников,реализующих адаптированные основные идополнительные образовательные программы, составляет50% к первоначальному уровню (к результатусамодиагностики)− Адресным методическим сопровождением охвачено неменее 85% педагогов, реализующих адаптированныеосновные и дополнительные образовательные программы− 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательнуюпрограмму в режиме ИОМ− Диссеминация опыта работы образовательной организации собучающимися ОВЗ представлена на трех мероприятияхмуниципального и двух мероприятиях регионального уровней− Функционирование десяти секций по разным видамспорта− Функционирование системы практическихмероприятий, в том числе индивидуальной подготовки,стимулирующих спортивные достижения обучающихся− Физкультурно-спортивные мероприятия посещают неменее 72% обучающихся от первоначального уровня(результата самодиагностики)− Динамика участия педагогов в подготовкеобучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиями мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% кпервоначальному уровню (к результату самодиагностики)− Динамика количества обучающихся, отмеченныхзнаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»,составляет не менее 70% к первоначальному уровню (крезультату самодиагностики)− Модернизация спортивной инфраструктуры за счетприобретения спортивного оборудования и спортивногоинвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы− Диагностикой индивидуальных образовательныхзапросов и потребностей охвачено не менее 100%обучающихся− Реализация не менее шести дополнительныхобщеобразовательных программ по одной из каждойнаправленности− Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве− Диагностикой профессиональных дефицитов наинституциональном уровне посредством рефлексии(самодиагностики) профессиональной деятельности,результатов профессиональной деятельности, экспертнойоценки предметно-методической деятельности охвачено100% педагогических работников; на региональном ифедеральном уровне на базе субъектов единой системынаучно-методического сопровождения педагогическихработников и управленческих кадров – не менее 75%педагогов к первоначальному уровню (к результатусамодиагностики)− Адресным методическим сопровождением педагогов,нуждающихся в поддержке для преодоленияпрофессиональных затруднений и дефицитов, в том числепосредством разработки и реализации индивидуальногообразовательного маршрута обеспечено не менее 10%педагогов, прошедших диагностику− Система наставничества, в том числе реверсивного,охватывает не менее 50% педагогических работников− Перспективный план повышения квалификациипедагогических работников и управленческих кадровреализован в полном объеме – 100%− Динамика участия педагогических работников иуправленческих кадров в конкурсном движении намуниципальном и региональном уровне составляет неменее 10% к первоначальному уровню (к результатусамодиагностики)− Локальная нормативно-правовая база,соответствующая условиям реализации магистральныхнаправлений и ключевых условий проекта «ШколаМинпросвещения России» |
| Сведения о разработчиках | директор МАОУ «Троицкой СОШ» Кочеткова И. Г.заместитель директора по УВР Тимакина О. И. |
| Период реализации | 2024-2028 гг. (5 лет) |
| Порядок финансирования Программы развития | Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации |  Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ «Троицкая СОШ».Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Троицкая СОШ». |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Троицкая СОШ»).2. Дату создания – 17 ноября 1979 г.3. ИНН- 5650004604.4. Информацию об учредителе(ях) ОО.5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.6. Информацию о месте нахождения – 462006, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Троицкое, улица Ленинская, дом 3 7. Контакты: телефон - 8 (35332)2-45-59, адрес электронной почты – troinfocab@mail.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://trosch.gosuslugi.ru/. |
| Сведения об обучающихся  | 108 обучающихся1-4 классы – 35 обучающихся.5-9 классы – 61 обучающийся.10-11 классы – 12 обучающихся.Детей с ОВЗ – 6 обучающихся.Дети-инвалиды – 3 обучающихся.  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура ОО: начальное общее образование, основное общееобразование, среднее общее образование, дополнительное образованиедетей.В МАОУ «Троцкая СОШ» реализуются образовательныепрограммы:– основная общеобразовательная программа начального общегообразования;– основная общеобразовательная программа основного общегообразования;– основная общеобразовательная программа среднего общегообразования;– адаптированная основная общеобразовательная программаначального общего образования обучающихся с задержкойпсихического развития (вариант 7.1.,7.2.);– адаптированная основная общеобразовательная программа основногообщего образования обучающихся с умственной отсталостью ( вариант 6.3);– Программа внеурочной деятельности представлена следующими програмамми:-«Разговоры о важном»;-«Функциональная грамотность»;-«Орлята России»-«Основы смыслового чтения и работы с текстом»-«Удивительные приключения в шахматной стране»-«Игры народов мира»-«Занимательная информатика»;-«Россия-мои горизонты»;-«Легоконструирование»- «Моя малая Родина»- «Школа финансовой грамотности»- «Волшебный квадратик»- «Техническое конструирование и робототехника»- «Медиацентр Школы»- «Театральные подмостки»- «Учусь создавать проекты» |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: количество смен - 1 смена, дней в учебной неделе – 5 дней. |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников - 29, количество педагогических работников – 15. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Наличие двух педагогических классов |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | - Открытие профиля «Педагогический класс» в МАОУ «Троицкая СОШ»* С 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
* В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2023 года создан Центр детских инициатив
* В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».
 |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | -= |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
* Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
* Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
* Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
* Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
 |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
* Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
* Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
 |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
* Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
* Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
* Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
 |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
 |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.  | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
* Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
* Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
* Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
* Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
* Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
* Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
* Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
* Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда.
 |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
 |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
 |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
 |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
* Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
* Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
* Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
* Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
* Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
 |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
* Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
* Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | * Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
* Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
* Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
* Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
 |
| Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | * Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 |
| Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | * Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
 |
| Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | * Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
* Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ.
* Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
* Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
 |
| Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | * Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
* Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
* Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
* Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
 |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ЭОР не используются в образовательной деятельности | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
* Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации | * Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.
* Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
 |
| Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | * Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
* Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
 |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
 |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
* Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
* Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
* Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
 |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
 |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
 |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
 |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
 |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
 |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
* Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
* Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
 |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
* Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
* Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
* Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
* Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
 |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.  | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
 |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
* Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
 |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы.
 |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
 |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
* Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
 |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
* Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
* Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
 |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
 |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
* Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
 |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
* Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
 |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
* Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
 |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
* Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
 |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
 |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
* Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
* Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
 |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
 |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
 |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
 |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
 |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
 |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
 |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
 |
| Отсутствует необходимое оборудование.  | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Слабая материально-техническая база.  | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Старение библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | * Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
 |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
 |
| Проблемы кадрового обеспечения.  | * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
 |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
* Использование горизонтального обучения, наставничества.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
* Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
* Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
* Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
 |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
 |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
 |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;

2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;

3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;

4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.

 5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

 1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;

2. низкий имидж профессии учителя в обществе;

 3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 34средний | ***45 высокий***Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме Повышение (положительная динамика) компетентности педагогическихработников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ |
| 2 | Здоровье | 17средний | ***22 высокий***Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практическихмероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся |
| 3 | Творчество | 26высокий | ***28 высокий***Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шестинаправленностям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями |
| 4 | Воспитание | 20высокий | ***20 высокий***Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |
| 5 | Профориентация | 13высокий | ***12 высокий***Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27высокий | ***28 высокий***Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |
| 7 | Школьный климат | 14средний | ***18 высокий***Привлечь к работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда, используя сетевое взаимодействие. |
| 8 | Образовательная среда | 15средний | ***18 высокий***Наладить работу школьного библиотечного информационного центра. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые****условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| *Знание* | * Наличие опыта сетевого

взаимодействия в рамкахреализации программдополнительногообразования * Педагогические работники

ежегодно повышают уровеньквалификации по вопросамреализации основныхобщеобразовательныхпрограмм. | * Недостаточная

компетентностьпедагогическихработников приреализации адаптированныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм* Недостаточная

компетентностьпедагогических работниковв выполнении трудовойфункции по разработкеадаптированныхдополнительныхобщеобразовательныхпрограмм | * Возможность заключения

договоров спредприятиями,организациями о сетевомвзаимодействии приреализации основныхобщеобразовательныхпрограмм | * Отсутствие

заинтересованности иквалифицированныхкадров на предприятии всетевом взаимодействиипри реализацииосновныхобщеобразовательныхпрограмм |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Возможность обучения

на курсах повышенияквалификации, в том числев онлайн-формате, повопросам реализацииадаптированных основныхи дополнительныхобразовательных программ | * Увеличение нагрузки

на педагогов* Отсутствие

механизмов проверкиэффективностиповышенияквалификации |
|  |
|  | * В системе ВСОКО

недостаточно разработанымеханизмы оцениванияиндивидуальныхобразовательныхдостижений детей с ОВЗ |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Воспитание* | * 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности.
* Наличие школьной символики.
 | * Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов
 | * Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др.
* Рост социальной
 | * Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся
* Неоднородность условий семейного воспитания
 |
|  |  |  | активности обучающихся |  |
|  |  |  | посредством участия в |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Реализация программ краеведения и школьного туризма
* Организация тематических смен в школьном лагере
* Детские и молодежные объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России», «

«Большая перемена»* Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда.
* Участие в федеральных проектах «Движение Первых».

Служба медиации |  | ученическом самоуправлении и общественных организациях* Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы
 |  |
| Здоровье | * Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания.
* Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях 100 процентов («Малые
 | * Средний процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции
* Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО
* Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям
 | * Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнесс, шашки, шахматы)
* Возможность использовать мониторинг физического развития

обучающихся для | * Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83%
* Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | олимпийские игры»,и др.)* Создан ШСК «Олимпиец»
* реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности.
* создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО
 | * Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта
 | выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях* Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников

– индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО* Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК

ГТО |  |
| *Творчество* | * Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по пяти из шести направленностей
* Функционирование школьного театра, музея, медиацентра
* Наличие призеров и победителей различных
 | * Не охвачены все направленности дополнительного образования
* Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней
* Отсутствие дополнительных

образовательных программ, | * Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
* Возможность приобрести оборудования и
 | * Высокая внешняя конкуренция
* Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83%
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | творческих олимпиад и конкурсов | реализуемых в сетевой форме | использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно- научной направленности.* Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-

конкурсах |  |
| *Профориентация* | * Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов
 | * Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы
* Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной
 | * Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта

«Педагогический класс»* Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о

предоставлении базы для | * Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профориентационной направленности.* Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»
* Реализация курсов внеурочной деятельности

 «Билет в будущее:«Россия – мои горизонт» (6- 11 классы)* Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности
* Организация профессиональных проб и практик.
 | деятельности (профминимума) | прохождения профессиональных проб* Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.
* Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.
 |  |
| *Учитель. Школьная команда* | * Функционирование системы методической работы. Сформированы 4 методических объединения. Организовано взаимопосещение уроков.
* Реализация модели наставничества.
* Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального

обучения: методические семинары, тренинги, | * Недостаточных охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций
* Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в

Федеральном реестре | * Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик
* Возможность повышения квалификации педагогических работников
* Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.
 | * Профессиональное выгорание
* Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | публикация материалов в сборниках | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).* Отсутствие необходимого опыта инновационной

деятельности |  |  |
| *Школьный климат* | * Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога (1), социального педагога
* Наличие комиссии ППК.
* Функционирование службы медиации
* Охват СПТ составляет более 90%
* Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения
 | * Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон.
* Отсутствие в образовательной организации педагога-дефектолога, учителя логопеда.
 | * Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся
* Психолого- педагогическое сопровождение родителей и педагогов
 | * Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.
 |
| *Образовательная среда* | * Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации.
* Не менее 30%

педагогических работников используют сервисы и | * Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»
 | * Использование информационной системы в управлении образовательной организацией
* Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.
 | * Низкий уровень цифровой грамотности
* Стремительное устаревание оборудования
* Активное использование технических средств

увеличивает нагрузку на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»* 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества
* Развитая инфраструктура образовательной

организации. |  |  | серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

* «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;
* «Здоровье как ценность» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
* «Успех» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
* «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное**направление, ключевое условие* | **Знание** |
| *Название подпроектов* | **Современная школа** |
| *Задачи* | Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально- технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 год, т.е.* разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направленностям дополнительного образования;
* обеспечить методическое сопровождение педагогов,

реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы |
| *Планируемые результаты* | * Реализация рабочей программы одного учебного предмета, изучаемых в профильных классах; программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате

- Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности– социально-гуманитарной, художественной и туристско- краеведческой* Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
* Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы
* 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ
* Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на трех мероприятиях муниципального и

двух мероприятиях регионального уровней |
| *Сроки реализации* | Указаны в целевых индикаторах |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | Анализ состояния материально-технической базы МАОУ «Троицкая СОШ» для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровьяАнализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровьяПодготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровьяАнализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровьяОпределение кусов повышения квалификации |

|  |  |
| --- | --- |
| *Ресурсное обеспечение* | Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничествеМатериально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обученияФинансовые ресурсы |
| *Руководитель**проектной группы* | Заместитель директора Тимакина Ольга Игоревна |
| *Целевые индикаторы результативности* | * Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета

- Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности* Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года
* Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025)
* Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100%
* Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, мероприятиях МРЦ; в 2028 году – в двух мероприятиях: региональных

методическом форуме и научно-практической конференции |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Мониторинг
* Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия
* Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое**условие* | **Здоровье** |
| *Название**подпроектов* | **Здоровье как ценность** |
| *Задачи* | Диверсифицировать деятельность школьного спортивногоклуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е.* обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба;
* приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта;
* привлечь обучающихся к участию в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО;
* обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и

мероприятиям ВФСК ГТО |
| *Планируемые результаты* | * Функционирование десяти секций по разным видам спорта
* Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
* Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики)
* Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
* Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
* Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
* Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного

инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини- футбол, фитнес, шашки, шахматы |
| *Сроки реализации* | Указаны в целевых индикаторах |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | Анализ состояния материально-технической базы МАОУ «Троицкая СОШ» для открытия новых спортивных секцийАнализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТОРазработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиямОпределение курсов повышения квалификацииРазработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивныммероприятиям |
| *Ресурсное обеспечение* | Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы |
| *Руководитель**проектной группы* | Заместитель директора Лисичкина Дарья Андреевна |

|  |  |
| --- | --- |
| *Целевые индикаторы результативности* | * Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и мини-футболу; 2025 году

– десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам* В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно- оздоровительной работе
* Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%
* Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%
* В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
* Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30%
* Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций
 |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Мониторинг
* Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия
* Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое**условие* | **Творчество** |
| *Название**подпроектов* | **Успех** |
| *Задачи* | Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальныхвозможностей и потребностей ребенка путем организации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е.* осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;
* организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования;
* разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом

сотрудничестве/взаимодействии |
| *Планируемые результаты* | * Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся
* Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности
* Наличие не менее двух договоров с партнерами- предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве
 |
| *Сроки реализации* | Указаны в целевых индикаторах |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально- технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленностиОпределение курсов повышения квалификации |
| *Ресурсное обеспечение* | Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничествеМатериально-технические и кадровые ресурсы организаций- партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленностиФинансовые ресурсы |
| *Руководитель**проектной группы* | Заместитель директора Лисичкина Дарья Андреевна |
| *Целевые индикаторы результативности* | * Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100%
* В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально- гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям
* С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально- гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 –

дополнительные образовательные программы по естественно- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Мониторинг
* Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия
* Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое**условие* | **Учитель. Школьная команда** |
| *Название**подпроектов* | **Школьная команда** |
| *Задачи* | Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е.* на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить
* адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
* повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;
* в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в

подготовке к профессиональных конкурсам |
| *Планируемые результаты* | * Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
* Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных

затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику* Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников
* Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100%
* Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу
* Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее

10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) |
| *Сроки реализации* | Указаны в целевых индикаторах |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | * Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования
* Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров
* Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении
* Организационно-методическое сопровождение подготовки

и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах |
| *Ресурсное обеспечение* | Локальные нормативные актыФинансовые ресурсы |
| *Руководитель**проектной группы* | Заместитель директора Тимакина Ольга Игоревна |
| *Целевые индикаторы результативности* | * В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне
* Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100%
* Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году

– 80%, в 2026 году – 100%* Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%* Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году

– 40%, в 2027 году – 50%* Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100%
* Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100%
* В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу
* Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году –

на муниципальном и региональном уровне |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Мониторинг
* Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия
* Экспертная оценка
* Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
 |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Реализация Программы развития обеспечит:

* сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
* достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
* переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России».

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источникиполучения/ приобретения |
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * Федеральные образовательные стандарты;

ООП, ФОП, ФПУ;* региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе;

положения | В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям. | Материально- техническое обеспечение; кадровоеобеспечение;сайт«Единое содержание общего образования | Министерство просвещения РФ,Министерство образования и наукиОренбургской области; разработка нормативных документов МАОУ «Троицкая СОШ» |
| 2.Материально- техническое обеспечение | Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательныхпроцессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочнойдеятельности; учебники по предметам и курсам внеурочнойдеятельности | - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности | учебники по предметам и курсам внеурочнойдеятельности;- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС(оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея. | Бюджетные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Кадровые ресурсы |  | общее количество работников -56, количество педагогическихработников - 32, количество учителей – 29. | В связи с высокойнагрузкойпедагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английскогоязыка, физической культуры, физики, истории и обществознания, педагогдополнительного образования по военно- патриотическому воспитанию. | Совмещение внутреннее и внешнее, программа«Земский учитель» |
| 4. Финансовые ресурсы | − средства федерального, муниципального бюджета;− средства субъекта РФ;− дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);- участие в грантовых конкурсах. |

**7. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/ п** | Наименование мероприятия | Срокипроведени я | Ответственный исполнитель/соисполнители | Краткое описание ипредварительные результаты проведения мероприятия |
| **7.1 Проект «Знание»** |
| Подпроект «Качество знаний» |
| 1 | Приведение в соответствиерабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы(+методические рекомендации, онлайн-конструктор)Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы) на базовом уровне | 2024-2026гг. | Педагогические работники, зам.директора по УВР | Апробация федеральныхрабочих программ по учебным предметам набазовом уровне |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам дляпрофильного обучения(углубленного изучения отдельных предметов) | 2024-2026гг. | Педагогические работники, зам.директора по УВР | Апробация федеральныхрабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) |
| 3 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качестваобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ) | Педагогические работники, зам.директора по УВР | Апробация программы (плана) мероприятий пообеспечению доступности и качества образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) |
| 4 | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение объективноститекущего оценивания и оценки промежуточнойАттестации.Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения |
| 5 | Обновление проекта«Одарённые дети», разработка плана работа | Ежегодно | Замдиректора по УВР | Повышение процентапобедителей и призеровэтапов всероссийской олимпиады школьников |
| 6 | Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение уровнявыполнения и объективности оценочных процедур и олимпиадшкольников: институциональных, муниципальных,региональных, национальных,международных |
| 7 | Освоение и внедрениеобразовательных технологий, обеспечивающих объективноеоценивание | 2024-2026гг. | Педагогические работники | Освоение педагогическимиработниками образовательной технологии формирующегокритериального оценивания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Своевременное заполнение и соблюдение объективностипредставления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС«Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании | Постоянно | Замдиректора поУВР, педагог-библиотекарь | Наличие оперативной,объективной информации |
| 9 | Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Сентябрь 2024 г. | Рабочая группа, зам. директора поУВР | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования иисследования достижений обучающихся |
| 10 | Обеспечение учебниками и учебными пособиями | По мерепоступления финансовых средств | директор, заведующий хозяйственной частью | Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в томчисле курса «Разговоры о важном» | Ежегодно | Зам. директора по ВР | Разработка и реализацияадресных образовательных программ, в том числе курса«Разговоры о важном» |
| 12 | Повышение квалификации и переподготовка 100%педагогических работников по организации полученияобразования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно- заочных, дистанционных,вебинарных и других формобучения, а также мастер-классов, практических занятий, обменаопытом и т.д. | Ежегодно (при наличии в школе детей даннойкатегории) | Зам. директора поУВР, директор | Наличие у 100%педагогических работников по организации квалификации в данной сфере |
| 13 | Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышениюкачества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговойаттестации в 9-х классах и 11-хклассах | Сентябрь – октябрь(ежегодно) | Зам.директора поУВР | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качестваподготовки выпускников |
| 14 | Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне.Внести в план финансово- хозяйственной деятельности (далее– ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне.Внести изменения в ООП.Внести в план методическойработы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов. | Ежегодно | Директор,зам.директора поУВР | Обеспечение необходимыхусловий в соответствии с моделью эталонной школы.Корректировка программы развитияобщеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»:корректировка/изменение учебного плана, планповышения квалификации пед.работников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Принятие мер, направленных на развитие способностей уобучающихся в классах с углубленным изучениемотдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах |  | зам. директора поУВР, Учителя-предметники | увеличение долиобучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных,предпрофильных классах) |
| 7.2.Проект «Здоровье» |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители | Краткое описание ипредварительные результаты проведения мероприятия |
| *Подпроект «Здоровье.Комфорт.Безопасность»* |
| 1 | Анализ результатовсамодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместительдиректора по ВР | Определение уровня по треку«воспитание» (ниже базового, базовый, средний,полный), определениежелаемого уровня попоказателям |
| 2 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | постоянно | ДиректорОтветственный заорганизацию питания |  |
| 3 | Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя инаркотических средств | ежегодно | Заместительдиректора по ВР Руководитель школьногоспортивного клуба Классные руководители |  |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Постоянно | Заместительдиректора по ВР Все участники образовательных отношений | Создание эффективной здоровьесберегающей среды |
| 5 | Проведение разъяснительнойработы с родителями (законными представителями) иобучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числепосещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Не менее 2 раз в год | Руководитель школьногоспортивного клубаКлассные руководители | Повышениезаинтересованностиродителей обучающихся |
| 6 | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовыхфизкультурно-спортивных мероприятиях, участияобучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду иобороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях | Ежегодно, май | Руководитель школьногоспортивного клуба | Выявление уровняактивности обучающихся взанятиях физической культурой и спортом |
| 7 | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию вмассовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Заместительдиректора по ВР Руководитель школьногоспортивного клуба | Повышение уровняактивности обучающихся взанятиях физической культурой и спортом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Обеспечение прохождениякурсовой подготовки педагогов по вопросам подготовкиобучающихся к соревнованиям | Ежегодно | Заместительдиректора по ВР | Повышение уровнякомпетентности педагогов вобласти подготовкиобучающихся соревнованиям |
| 9 | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся кспортивным мероприятиям. | Ежегодно | Заместительдиректора по ВР | Повышение качестваподготовки обучающихся к соревнованиям |
| 10 | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования иразвития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Ежегодно | Заместительдиректора по ВР | Повышение уровнякомпетентности педагогов вобласти подготовкиобучающихся к участию во Всероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне» |
| 11 | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов ктруду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Ежегодно, сентябрь, март | Руководитель школьногоспортивного клуба | Повышение активности участия во Всероссийскомфизкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне» |
| 12 | Организация индивидуальной работы с обучающимися,участвующими в массовыхфизкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Руководитель школьногоспортивного клуба | Участие обучающихся вспортивных мероприятиях на муниципальном уровне |
| 7.3.Проект «Творчество» |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители | Краткое описание ипредварительные результаты проведения мероприятия |
| *Подпроект «Школьные творческие объединения»* |
| 1 | Реализация дополнительныхобщеобразовательных программ | Ежегодно | Зам. директора по ВР Педагогидополнительного образования | Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительнымобразованием в общейчисленности обучающихся |
| 2 | Обеспечение разработкилокального нормативного акта, описывающего систему выявленияи развития интеллектуальных и творческих способностей италантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатовдиагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | 2024-2025гг. | Зам. директора поУВР Зам. директора по ВР | Организационно-нормативное обеспечениесистемы выявления иразвития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,интереса к научной (научно- исследовательской),инженерно-технической,изобретательской, творческой деятельности |
| 3 | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников заработу по выявлению,сопровождению и развитию детской одаренности | 2024-2025гг. | Директор | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогическихработников к участию обучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Разработка локального нормативного акта,регламентирующего систему подготовки и участию вконкурсном движении | 2024-2025гг. | Директор | Привлечение обучающихся кучастию в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 5 | Организация разработки дополнительныхобщеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей | 2024-2025 | Заместительдиректора по ВР Педагогидополнительного образования | Выявление, поддержка иразвитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональнойориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся ипедагогических работников,активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 6 | Разработка программытехнологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительногообразования, реализуемой в сетевой форме при участиипредставителей работодателей и общественно-деловыхобъединений, наставников изчисла представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочнойдеятельности. | 2025 | Заместительдиректора по ВР | Утверждение формата организации кружкатехнической направленностидля детей в возрасте от 10 до18 лет понаправлениям НТИ(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнети пр.) в соответствии симеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами |
| 7 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),конференциях | Ежегодно | Заместительдиректора по ВР Педагогидополнительного образования | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),смотров, конкурсов, конференций |
| 8 | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализрезультатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях. | Ежегодно, май | Заместительдиректора по ВР | Рейтинг участия обучающихся с цельюпоощрения по результатамработы за учебный год |
| 9 | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности наоснове методическихрекомендаций Минпросвещения России | Ежегодно, август | Заместительдиректора по ВР |  |
| 10 | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческихобъединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию ифункционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) идр.) | Ежегодно | Директор Заместительдиректора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Включение критериев результативности работы школьных творческихобъединений в системустимулирования оплаты труда | Ежегодно | Директор Заместительдиректора по ВР | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов иучастников творческихобъединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьныймедиацентр (телевидение,газета,журнал) и др. |
| 12 | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностяхдополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организацияярмарки дополнительногообразования с презентацией всех кружков и секцийдополнительного образования, работающих в образовательной организации. | Ежегодно, сентябрь | Заместительдиректора по ВР Педагогидополнительного образования | Повышение доли обучающихся,являющихся членами школьных творческих объединений, отобщегоколичества обучающихсяв организацииОбеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченныхдополнительным образованием. |  |
| 13 | Изучение интересов,потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Ежегодно, сентябрь | Заместительдиректора по ВР Педагогидополнительного образования | Организация школьныхтворческих объединенийс учетом интересов, потребностей,индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| 14 | Проведение мероприятий школьных творческихобъединений: концерты, спектакли, выпуски газет,журналов и т. д. | Ежегодно | Заместительдиректора по ВР Педагогидополнительногообразования | Проведение мероприятийболее 2 в год (длякаждого школьного творческогообъединения) |
| 15 | Мониторинг реализациимагистрального направления«Творчество» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместительдиректора по ВР | Проведение анализа в соответствии сосновными показателямии критериями, выявлениедостижений и проблем с целью принятияуправленческих решений. |
| 7.4.Проект «Воспитание» |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители | Краткое описание и предварительныерезультаты проведения мероприятия |
| *Подпроект «Воспитательная среда школы»* |
| 1 | Анализ результатовсамодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместительдиректора по УВР Заместительдиректора по ВР | Определение уровня по треку«воспитание»(ниже базового, базовый,средний, полный), определение желаемого уровня попоказателям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программывоспитания,ФГОС,ФОП), в том числе для детей с ОВЗ | Август, 2024 г. | Заместительдиректора по УВР Заместительдиректора по ВР | Подготовлены основные документы дляреализации требований Федеральной программы воспитания |
| 3 | Изучение методическихрекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании | Август, 2024 г. | Заместительдиректора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественнымиобъединениями | Сформировано представление об использовании государственныхсимволов РоссийскойФедерации при обучении и воспитании |
| 4 | Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО | Август, 2024 г. | Советник по взаимодействию с детскими и общественнымиобъединениями | Подготовлен ЛНА об использованиигосударственныхсимволов в ОО |
| 5 | Разработка и утверждение календарного планавоспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы) | Августежегодно | Заместительдиректора по ВР | Утверждениеинституционального календарного планавоспитательной работы; согласованностьдействий основных субъектоввоспитательной работы вОО |
| 6 | Актуализация локальнойнормативно-правовой базы работы советника директора повоспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями, Совета родителей,Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы | Август, 2024 г. | Директор Заместительдиректора по ВР Советник директора по взаимодействию сдетскими иобщественными объединениями | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |
| 7 | Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение года, 2024-2025гг. | Заместительдиректора по ВР | Повышение уровня компетентностипедагогическихработников в области воспитания |
| 8 | Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимншколы, эмблема школы, элементышкольного костюма и т.п.) | январь,2024г. | Заместительдиректора по ВР Советник директора по воспитаниюКлассные руководители Совет школы | Обеспечение наличия школьной символики Создание условий длясплоченности, закладывания школьныхтрадиций, обеспечение повышения имиджа школы |
| 9 | Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы,эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Сентябрь- октябрь, 2024 г. |
| 10 | Обсуждение и утверждение«Положения о символике иатрибутах МБОУ «СОШ № 2» | Август, 2024 г. |
| 11 | Реализация торжественных ритуалов посвящения | Ежегодно, по плану проведения мероприятий | Заместительдиректора по ВР Советник директорапо воспитаниюКлассные руководители | Создание условий для сплоченности,закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Реализация Ключевых общешкольных дел | Ежегодно, в соответствии скалендарным планомвоспитатель ной работы | Классные руководители | 1. Адресное вовлечение

подростков в социально-полезную деятельность1. Рост числа детей- участников

Всероссийских конкурсов и проектов1. Вовлечение родителейв воспитательную работу

образовательных организаций |
| 13 | Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко- культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерствапросвещения России от 16.06.2022г.) | Август,2024 |  | Создание нормативнойбазы организации туристско-экскурсионнойдеятельности в ОО |
| 14 | Включение вариативного модуля«Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания | Август,2024 |  | Использование воспитательногопотенциала туристско- экскурсионнойдеятельности длярешения государственных задач воспитания |
| 15 | Мониторинговые исследования личностногоразвития учащихся (уровень мотивации,тревожности, степень социализации и др.) | Ежегодно (октябрь, апрель) | Педагог-психолог | Выявлениеэффективностидостижения личностных результатов |
| 16 | Мониторинг реализациимагистрального направления«Воспитание» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместительдиректора по ВР | Проведение анализа воспитательногопроцесса в соответствиис основнымипоказателями икритериями, выявлениедостижений и проблем сцелью принятияуправленческих решений. |
| 17 | Проведение тематическихобщешкольных родительских собраний | Ежегодно, по плану проведения собраний | Заместительдиректора по ВР Советник директора по взаимодействию сдетскими и общественнымиобъединениями | Реализациявоспитательного потенциала взаимодействия сродителями (законными представителями) обучающихся |
| 18 | Проведение «Дня открытыхдверей» для родителей (законных представителей) обучающихся | Ежегодно, по плану проведения | Заместительдиректора по ВР | Обеспечение информационнойоткрытости, получениеобратной связи приработе с родителями (законными |
| 19 | Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета | Ежегодно | Директор | Обеспечение участия родителей в реализацииобразовательной программы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог) | В течение года, по запросу | Педагог-психолого Социальный педагог | Психолого-педагогическое сопровождениеродителей (законных представителей) |
| 21 | Проведение совместныхмероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п.мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы) | Ежегодно | Заместительдиректора по ВР Классные руководители | Реализациявоспитательного потенциала взаимодействия сродителями (законными представителями) обучающихся |
| 22 | Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта»,«День Победы») | Ежегодно, в соответствии скалендарным планомвоспитатель ной работы | Заместительдиректора по ВР Классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) обучающихся |
| 23 | Участие родителей вОбщероссийских родительских собраниях | Ежегодно,по плану проведения | Классные руководители |
| 24 | Планирование и проведение просветительских акций для родителей | Ежегодно, по плану проведения | Заместительдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог |
| 25 | Ведение и своевременноеобновление информации для родителей (законныхпредставителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно, по плану проведения | Заместительдиректора по УВР | Обеспечение информационнойоткрытости, получениеобратной связи приработе с родителями (законнымипредставителями) обучающихся |
| 26 | Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальномсайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно | Классные руководители |
| 27 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Ежегодно, июнь | Заместительдиректора по ВР | Обеспечение летнейзанятости, организациялетнего досуга |
| 28 | Функционирование Совета обучающихся (критическийпоказатель) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Развитие ученического самоуправления |
| 29 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Создание условий для проявления социальнойактивности обучающихся |
| 30 | Наличие центра детских инициатив, пространстваученического самоуправления | Ежегодно | Советник директора по воспитанию |
| 31 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализацииначального общего образования) | Ежегодно (1-4 классы) | Советник директора по воспитанию |
| 32 | Наличие представительств детскихи молодежных общественныхобъединений («Юнармия»,«Большая перемена» и др.) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию |
| 33 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общегообразования) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию,ответственный заволонтёрское движение в школе |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Организация работы школьного военно-патриотического клуба | 2025 г. | Советник директора по воспитанию | Наличие школьноговоенно-патриотического клуба |
| 35 | Реализация социальных проектов | Ежегодно | Авторы проектов Активисты Совета обучающихся | Вовлечение участников образовательныхотношений в социально значимую деятельность |
| 36 | Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания |
| 7.5. Проект «Профориентация» |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители | Краткое описание и предварительныерезультаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Ранняя профориентация» |
| 1 | Анализ результатовсамодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь ежегодно | Заместительдиректора по УВР Заместительдиректора по ВР | Определение уровня по магистральномунаправлению«профориентация» |
| 2 | Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты всоответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данноенаправление | Сентябрь, октябрь 2024 г. | Зам.директора по ВР | Создана система ЛНА |
| 3 | Наличие и использованиедополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебныхпредметах общеобразовательного цикла | Постоянно | Учителя - предметники | Повышениеэффективности профессионального самоопределенияобучающихся |
| 4 | Проведение родительских собраний на темупрофессиональной ориентации, в том числе о кадровыхпотребностях современного рынка труда | По плану проведения родительски х собраний | Зам. директора по ВР | Вовлечение родителей обучающихся |
| 5 | Совершенствованиепрофессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействиюпрофессиональному самопределению | Ежегодно | Зам.директора по ВР | Получениеудостоверений, сертификатов о повышении квалификаций |
| 6 | Проведение мероприятий (в различных формах) поинформированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сферпрофессиональной деятельности | Ежегодно | Зам.директора по ВР Классные руководители | Обеспечениеинформированность обучающихся обособенностях различных сфер профессиональнойдеятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Выявление предпочтенийобучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации | Ежегодно | Педагог-психолог | Выявлениенаправленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся |
| 8 | Участие в муниципальных,региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональномусамоопределению | 2024-2025гг. | ДиректорЗам.директора по ВР | Обобщение опыта пореализации мероприятий проекта |
| Подпроект «Реализация профминимума» |
| 1 | Реализация утвержденного календарного планапрофориентационной деятельности в школе | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Обеспечение системности и планомерности в работе |
| 2 | Заключение договоров региональными предприятиями/организациями,оказывающими содействие вреализации профориентационных мероприятий | 2024-2025гг. | ДиректорЗам.директора по ВР | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организа циями, оказывающими содействие вреализации профориентационных мероприятий |
| 3 | Разработка содержания и организация работы профильныхпредпрофессиональных классов | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Наличие профильныхпредпрофессиональных классов |
| 4 | Участие обучающихся 6‒11классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Ежегодно | Зам.директора по ВР |  |
| 5 | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах попрофессиональному мастерству | По мере возможност и (пографику проведенияЧемпионато в попрофессиона льномумастерству) | Зам.директора по ВР | Участие обучающихся в чемпионатах попрофессиональному мастерству |
| 6 | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациямисреднегопрофессионального образования и высшего образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР | Договоры о сетевом взаимодействии |
| 7 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по ВР | Завершение годового управленческого цикла |
| 7.6.Проект «Учитель. Школьная команда» |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители | Краткое описание и предварительныерезультаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Учитель-профессионал» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анализ результатовсамодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместительдиректора по УВР Заместительдиректора по ВР | Определение уровня по ключевому условию«Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определениежелаемого уровня по показателям |
| 2 | Диагностика профессионального выгорания педагогическихработников | Ежегодно по графику | Педагог-психолог | Информация об уровнепрофессионального выгорания для планирования работы |
| 3 | Проведение мероприятий,направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | Ежегодно | Заместительдиректора по УВР Педагог-психолог | Система работы по профилактике профессиональноговыгорания педагогов |
| 4 | Создание условий дляпсихологической разгрузки педагогов | Ежегодно | Директор Педагог-психолог | Оснащение зон психологическойразгрузки; создание благоприятного психологического климата |
| 5 | Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов | Ежегодно | Директор | Моральная иматериальная поддержка педагогов |
| 6 | Диагностика профессиональных компетенций (федеральная,региональная, институциональная, самодиагностика) | Ежегодно, по планудиагностики | Педагог-психолог Педагогические работники | Повышение охвата учителейдиагностикой профессиональных компетенций |
| 7 | Разработка ИОМ для педагогов | Ежегодно | Заместительдиректора по УВР | Увеличение долиучителей, для которых по результатам диагностики разработаныиндивидуальные образовательные маршруты |
| 8 | Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров попрограммам курсов, вошедших в ФРДППП ( в сфере воспитания,ЦОС, функциональнойграмотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификаци и, позапросам | Заместительдиректора по УВР | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации попрограммам ФРДППП, ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) |
| 9 | Организация работы методических объединений,/методических советов учителей и классных руководителей | Ежегодно | Заместительдиректора по УВР | Методическоесопровождение учебно- воспитательной работы |
| 10 | Модернизация системы работы с«молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающимиспециалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки исопровождения. | Ежегодно | Заместительдиректора по УВР | Педагогическиеработники в возрасте до 35 лет вовлечены вразличные формы поддержки и сопровождения, в том численаставничества, впервые три года работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Ежегодно, май | Заместительдиректора по УВР | Выявление динамики участияпедагогов в конкурсном движении |
| 12 | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие впрофессиональных конкурсах. | 2024 | Директор | Повышение мотивациипедагога в необходимости участия в конкурсномдвижении.Увеличениеколичества участников педагогов в конкурсномдвижении |
| 13 | Формирование банка успешных«командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование | 2025-2026 | Заместительдиректора по УВР Руководителиметодических объединений | Распространение положительного управленческого опыта |
| 14 | Обеспечение методического сопровождения и подготовкипедагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно, по плану проведения конкурсовпед.мастерст ва | Заместительдиректора по УВР | Методическая поддержка и сопровождениеучителей – участников конкурса педагогического мастерства |
| 15 | Разработка программнаставничества «учитель- учитель»,«учитель-ученик». | Ежегод-но Сентябрь | Заместительдиректора по УВР Педагоги-наставники | Программное обеспечение наставничества |
| 16 | Работа «Школы молодого учителя» | Ежегодно по плануработы | Заместительдиректора по УВР | Методическая поддержка и сопровождениеначинающих учителей |
| 17 | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 2024-2026 гг. | Заместительдиректора по УВР | Увеличение количества педагогов, вошедших врегиональный реестр экспертов |
| 18 | Мониторинг работы кафедр и методических объединений | Ежегодно Май-июнь | Руководители ,методических объединений | Выявлениеэффективности работыметодических объединений |
| 19 | Мониторинг реализации ключевого условия«Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместительдиректора по УВР | Проведение анализа подпроектов в соответствии сосновными показателями икритериями, выявление достижений и проблем с целью принятияуправленческих решений. |
| 7.7.Проект «Школьный климат» |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители | Краткое описание и предварительныерезультаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения» |
| 1 | Анализ результатовсамодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь,2024 г. | Заместительдиректора по УВР Заместительдиректора по ВР | Определение уровня по треку«воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) ,определение желаемого уровня по показателям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Проведение социально-психологического тестирования | Ежегодно по графику проведения СПТ | Педагог-психолог | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общейчисленности обучающихся |
| 3 | Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогическогосопровождения | По мере возникновени янеобходимост и вобновлении ЛНА | Директор Заместитель директора по УВРЗаместительдиректора по ВР Педагог-психолог | Наличие локальныхактов по организации психолого- педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений |
| 4 | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога,социального педагога, учителя- логопеда, педагога-дефектолога | Постоянно | Педагог-психолог Социальныйпедагог | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группамобучающихся (испытывающим трудности в обучении;находящимся в трудной жизненной ситуации;детям-сиротам и детям, оставшимся безпопечения родителей;обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;одаренным детям) |
| 5 | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,медицинскими учреждениями | Постоянно | Социальный педагог |
| Подпроект «Школьная медиация» |
| 1 | Выделение и оснащениетематических пространств дляобучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2024-2026 | Директор,заведующий хозяйственной частью | Наличие специальныхтематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 2 | Выделение и оснащениетематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановленияпедагогов | 2024-2026 | Директор, заведующий хозяйственной частью | Формирование психологически благоприятногошкольного пространства для педагогов |
| 3 | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий попрофилактике травли | Постоянно | Педагог-психолог | Профилактика травли в образовательной среде |
| 4 | Разработка показателей икритериев для мониторинга школьного благополучия | 2024 гг. | Директор Педагог-психолог | Внедрение мониторинга школьного благополучия |
| 5 | Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2024-2025 гг. | Зам. директора по ВР Социальный педагог | Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованностьуправленческой команды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Вовлечение детей группы риска в работу объединенийдополнительного образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в периодканикулярного отдыха |
| 7 | Организация профилактической работы с обучающимися,попавшими в группу рискаформирования зависимого поведения по результатамсоциально-психологического тестирования | 2024 год и по меренеобходимост и | Педагог-психологКлассные руководители | Наличие планов,реализация мероприятий |
| 8 | Определение порядка межведомственноговзаимодействия в кризисныхситуациях, в том числе в случаях суицидального риска,суицидальных попыток и завершенных суицидов | Ежегодно | Социальный педагог | Наличие плановмежведомственного взаимодействия,согласованностьдействий представителей КДНиЗП,ОПДН и др. в случаях суицидального риска |
| 9 | Совершенствование работы службы медиации школы | Ежегодно | Социальный педагог Педагог-психолог | Урегулирование межличностных конфликтов вобразовательной среде и профилактикаправонарушений |
| 10 | Включение обучающихся, находящихся напрофилактическом учете, всоциально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительногообразования, детских и молодежных социальноориентированных объединений, социальных партнеров | Ежегодно | Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психологКлассные руководители | 100% вовлеченность обучающихся находящихся напрофилактическом учете, в социально значимуюдеятельность |
| 11 | Развитие партнерства с НКО вреализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения | Ежегодно | ДиректорЗам. директора по ВР | Реализация социальных проектов попрофилактике деструктивного поведения |
| 12 | Мониторинговоесопровождение реализациипроекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по ВР Социальный педагог | Завершение годового управленческого цикла |
| 7.8. Проект «Образовательная среда» |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители | Краткое описание и предварительныерезультаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Организация внутришкольного пространства» |
| 1 | Анализ результатовсамодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, ежегодно | Заместительдиректора по УВР Заместительдиректора по ВР | Определение уровня по треку«воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный),определение желаемого уровня по показателям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Организация обученияпедагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностейплатформы Сферум организации образовательной деятельности:-Проведение методических семинаров и обучающихпрактикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.-Проведение мастер-классов, открытых занятий собучающимися с использованием платформы Сферум- Проведение разъяснительной работы с педагогами, сродителями (законными представителями). | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Не менее 95% обучающихся и педагоговзарегистрированы на платформе«Сферум» Информационно- коммуникационнаяобразовательная платформа Сферумактивно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся |
| 3 | ·Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностьюпросмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферумсообществ учебных классов,учебных групп, в том числе групп, сформированных изпедагогических работников иобучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересамобучающихся исообществ педагогических работников. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебныхзанятий с возможностью просмотров икомментирования.В ИКОП Сферумсозданы сообщества учебных классов,учебных групп, в том числе групп, сформированных изпедагогических работников иобучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересамобучающихся и сообществ педагогических работников. |
| 4 | Обеспечение оценки и учета результатов использованияразнообразных методов и формобучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,практических, командных,исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровыхтехнологий. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Использование возможностей ФГИС«Моя школа» в организации оценочной деятельности |
| 5 | Оказание методической помощипедагогическим работникам, изучение педагогическимиработниками Методическихрекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Педагогическиеработники знакомы с функциональными возможностями ФГИС«Моя школа», обладают необходимымикомпетенциями для ее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровыхкомпетенций | Ежегодно | Заместительдиректора по УВР | использования,не менее 30% педагогическихработников используют сервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30%педагогическихработников используют сервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |
| 7 | Осуществление мониторингацифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющихиспользовать оборудование и программные средства,технологии дистанционногообразовательного взаимодействия, пользоваться доступом кинформационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | Ежегодно | Заместительдиректора по УВР | Использование федеральной государственнойинформационнойсистемы Моя школа, в том числеверифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ в соответствии с МетодическимирекомендациямиФедерального института цифровой трансформации в сфереобразования |
| 8 | Административный контроль заиспользованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всемиучастниками образовательных отношений | Ежегодно Декабрь, апрель | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Принятиеуправленческих решений для повышенияцифровой активности использования ИКОП«Сферум» и ФГИС «Моя школа» всемиучастникамиобразовательных отношений |
| 9 | Мониторинг ИК-инфраструктуры | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Реализация задачнационального проекта«Цифроваяобразовательная среда» |
| 10 | Развитие школьного информационно- библиотечного центра | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Формирование ШИБЦ как единого пространствадля взаимодействия участников образовательного процесса. |
| 11 | Системное оснащение учебных кабинетовмультимедийной аппаратурой | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | 100% оснащение учебных кабинетов |
| 12 | Пополнение электронного кейса инноваций для организацииобразовательного процесса | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Создание системыэлектронного портфолио ученика |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 2024-2025 гг. | Зам.директора по ВР | Наличие вобразовательной организации пространства дляучебных и неучебных занятий, творческих дел |
| 14 | Эксплуатация информационной системы управленияобразовательной организацией | ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Информационнаясистема управленияобразовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| 15 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросамразмещения оборудования, поставляемого в целяхобеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Ежегодно | Директор | 100% IT-оборудования используется вобразовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросамиспользования в образовательном процессе оборудования,поставляемого в целях обеспечения образовательных организацийматериально-технической базой для внедрения ЦОС |
| 16 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | Завершение годового управленческого цикла |