#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование Тюльганский район**

**МБОУ "Ивановская ООШ "!"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Левина Н.Н./Протокол №1от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Яшникова Е.А./Протокол №1от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кулагина О.А./Приказ №1 от «02» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5899006)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Ивановка** **2024**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение |  5  |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика |  23  |  |  |  |
| 1.3 | Письмо |  70  |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи |  2  |  |  |  |
| Итого по разделу |  100  |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** |
| 2.1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика |  4  |  |  |  |
| 2.3 | Графика |  4  |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология |  12  |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис |  5  |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация |  14  |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи |  10  |  |  |  |
| Итого по разделу |  50  |  |
| Резервное время |  15  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  |  0  |  0  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика  |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова |  9  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология |  43  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис |  13  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время |  17  |  5  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  5  |  0  |  |

 **ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Различение предложения и слова |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Составление предложения из слов |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Проводим параллельные линии |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Пишем элементы букв |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |  1  |  |  |  |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г |  1  |  |  |  |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |  |  |  |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  1  |  |  |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |  |  |  |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь |  1  |  |  |  |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь |  1  |  |  |  |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |  |  |  |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели |  1  |  |  |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |  |  |  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |  |  |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |  |  |  |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |  |  |  |  |
| 80 | Особенности шипящих звуков |  1  |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |  |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й |  1  |  |  |  |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами |  1  |  |  |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х |  1  |  |  |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х |  1  |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |  |  |  |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели |  1  |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э |  1  |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э |  1  |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |  |  |  |  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие |  1  |  |  |  |  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |  |  |  |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |  |  |  |  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов |  1  |  |  |  |  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках |  1  |  |  |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ |  1  |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове |  1  |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении |  1  |  |  |  |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. |  1  |  |  |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми |  1  |  |  |  |  |
| 108 | Текст как единица речи |  1  |  |  |  |  |
| 109 | Предложение как единица языка |  1  |  |  |  |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений |  1  |  |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов |  1  |  |  |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  1  |  |  |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений |  1  |  |  |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. |  1  |  |  |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог |  1  |  |  |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова |  1  |  |  |  |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов |  1  |  |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы |  1  |  |  |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов |  1  |  |  |  |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета |  1  |  |  |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |  1  |  |  |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета |  1  |  |  |  |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  1  |  |  |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову |  1  |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова |  1  |  |  |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста |  1  |  |  |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений |  1  |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |  1  |  |  |  |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми |  1  |  |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" |  1  |  |  |  |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |  1  |  |  |  |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова |  1  |  |  |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений |  1  |  |  |  |  |
| 134 | Алфавит |  1  |  |  |  |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |  1  |  |  |  |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |  1  |  |  |  |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства |  1  |  |  |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |  1  |  |  |  |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук |  1  |  |  |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов |  1  |  |  |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |  1  |  |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |  1  |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку |  1  |  |  |  |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) |  1  |  |  |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки |  1  |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук |  1  |  |  |  |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных |  1  |  |  |  |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки |  1  |  |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений |  1  |  |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |  1  |  |  |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения |  1  |  |  |  |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |  1  |  |  |  |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  1  |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку |  1  |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  |  |  |  |  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  |  |  |  |  |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  1  |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста |  1  |  |  |  |  |
| 163 | Объяснительный диктант |  1  |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов |  1  |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  |  0  |  0  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" |  1  |  1  |  |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием |  1  |  |  |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания |  1  |  |  |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно |  1  |  |  |  |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  |  1  |  |  |  |  |
| 84 | Число имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам |  1  |  |  |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных |  1  |  |  |  |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" |  1  |  |  |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж |  1  |  |  |  |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине |  1  |  |  |  |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план |  1  |  |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" |  1  |  |  |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значения имён прилагательных |  1  |  |  |  |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных |  1  |  |  |  |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" |  1  |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописание местоимений |  1  |  |  |  |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимся писать письма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам |  1  |  |  |  |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящее время глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущее время глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени |  1  |  |  |  |  |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Частица не, её значение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 159 | Правописание глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста |  1  |  |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях |  1  |  |  |  |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами |  1  |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  5  |  0  |  |