**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Тюльганского района

МБОУ "Ивановская ООШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО гуманитарного цикла  | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зотова Е.Н. | Яшникова Е.А | Кулагина О.А. |
| Протокол №1 | Протокол № | Приказ №1/10 |
| от " 29 " 08 .2024 г. | от " 30 " 08 2024 г. | от " 02 " 09 .2024 г. |

 **Рабочая программа элективного курса по русскому языку**

 **9 класс**

Составитель: Зотова Елена Николаевна

учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Курс рассчитан на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

***Актуальной проблемой*** для учителей-словесников является подготовка учащихся к итоговой аттестации. С этой целью была разработана программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для учащихся 9 класса.

### Цели данной программы

1. Обобщение полученных знаний по правописанию за 5-8 классы, развитие навыков

коммуникативной и речевой культуры учащихся, активизация внимания учеников к собственной письменной речи;

1. Целенаправленная качественная подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации через формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности.

Эти цели реализуются при решении следующих **задач:**

* + формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
	+ овладевать нормами русского литературного языка;
	+ обогащать словарный запас;
	+ учить комплексно работать с текстом;
	+ развивать речь учащихся.

***Учащиеся***, успешно окончившие курс, ***смогут:***

* + работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
	+ четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
	+ выполнять различные типы тестовых заданий;
	+ самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
	+ четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
	+ хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
	+ правильно отмечать в бланке вариант ответа;
	+ вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
	+ сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

### Эффективность программы

Работа по данной программе позволяет ученику проверить свои знания, потренироваться в

выполнении различных видов заданий, повторить и систематизировать важнейшие сведения по основным разделам курса русского языка.

### Предполагаемый результат

Качественная подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в 9-х классах.

## Содержание элективного курса

### Подготовка к написанию изложения (3 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

### Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (9 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение.

Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
2. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
3. Сложные предложения с разными видами связи.

### Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 5 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

## Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование тем, разделов | Макси- мальная нагрузкаучащегося | Из них |
| Теоретическ. обучение | Практикумы | Уроки контроля |
| 1 | Подготовка к написаниюизложения | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Подготовка к выполнениюзаданий с кратким ответом | 10 | - | 9 | 1 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 4 | 1 | 2 | 1 |
|  | Всего | 17 | 3 | 10 | 4 |

**Формы и методы работы**

Программа предусматривает разные ***виды деятельности учащихся***: коллективную, групповую, парную, индивидуальную.

Используются разнообразные ***методы работы***: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами.

***Формы контроля***: контрольно-тренировочные задания, практические задания, работа с текстами. В процессе работы предусмотрен ***текущий и итоговый контроль****.*

***Итоговое занятие*** курса проводится в форме практического контрольного занятия. Включает

работу по тестам, составленным по образцу демоверсии 2024 года. Предполагает проверку знаний учащихся, позволяет объективно оценить их подготовку по русскому языку.

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Кол-во часов | Характеристикавидов деятельности учащихся | Дата |
| **Подготовка к написанию изложения-3 ч** |
| 1 | Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.Композиция, логическая, грамматическая структура текста | Урок новых знаний | 1 | Информационнаяобработка текстов разных стилей и жанров.Анализ текстов. |  |
| 2 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. АбзацСинтаксическое богатство русского языка. | Урок- практикум | 1 | Выделение микротем текста. Абзацное членение. |  |
| 3 | Сжатое изложение. | Урок контроля | 1 | Написание сжатого изложения. |  |
| **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (9 ч)** |
| 4 | Анализ напечатанного текста | Урок- практикум | 1 | Анализ текста |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Средства речевой выразительности. | Урок- практикум | 1 | Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений,фразеологизмов |  |
| 6 | Правописание приставок. | Урок- практикум | 1 | Отработка умения правописания приставок,суффиксов. |  |
| Правописание суффиксов. |  |
| 7 | Синонимы. Антонимы.Омонимы. Стилистически и эмоциональноокрашенные слова. | Урок- практикум | 1 | Подбор стилистических синонимов. |  |
| 8 | Словосочетание. Виды связи слов всловосочетании. | Урок- практикум | 1 | Определение видов подчинительной связи всловосочетании. |  |
| 9 | Предложение.Грамматическая основа предложения. | Урок- практикум | 1 | Выделениеграмматическойосновы предложения.Выделениеобособленныъхчленов предложения. |  |
| Простое осложненное предложение. |  |
| 10 | Вводные слова ипредложения. Вставные конструкции. Обращения. | Урок- практикум | 1 | Выделение вводных слов, вставных конструкций,обращений. |  |
| 11 | Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. | Урок- практикум | 1 | Различиеодносоставного и двусоставногопредложений. |  |
| 12 | Сложные предложения с разными видами связи. | Урок-практикум | 1 | Определение разных видов связи в сложномпредложении. |  |
| 13 | Выполнение заданий 2-8. | Урок контроля | 1 | Выполнение заданий с кратким ответом |  |
| **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-7 ч** |
| 14 | Понятие о сочинении- рассуждении. Критерииоценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Урок новых знаний | 2 | Работа с текстом по определению темы , идеи, проблемысочинения. |  |
| 15 | Позиция автора.Собственная позиция. Подбор аргументов. | Урок-практикум | 1 | Работа с текстом по определению позиции автора.Формулирование собственной позиции. |  |
| 16 | Композиция сочинения(тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | Урок-практикум | 1 | Работа над композицией сочинения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся .Классификация речевых и грамматических ошибок. | Урок- контроля | 1 | Корректировка текста. |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения Для учителя и учащихся**

Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2022. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2022

Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2022.

Канакина Г.и., Родионова И.Г. Учимся работать с текстом. – Пенза: Аз.РепетиторЪ, 2011. подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2012 .

Т.Н. Мамона. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс./ М.,

«Экзамен».

## Интернет-ресурсы

**Словари**

1. [http://www.sork.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.sork.ru%2F) – Словарь сокращений русского языка
2. [http://www.megakm.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.megakm.ru%2F) –Толковый словарь русского языка Ожегова
3. [http://www.slovari.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slovari.ru%2F) –Русские словари (Институт им. Виноградова)
4. [http://www.gramota.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F)–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково- словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

## Тренажеры

1. [http://www.repetitor.1c.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.repetitor.1c.ru%2F) – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме он-лайн
2. [http://www.gramotey.ericos.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramotey.ericos.ru%2F) – Электронный тренажер «Грамотей»
3. [http://капканы-егэ.рф](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai%2F) – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами

## Методические материалы

1. [http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/) — сайт издательства «Дрофа»
2. [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3. [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. [http://www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/) — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
5. [http://www.fipi.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений